

Số: 363/KH-THTP

Hà Đông, ngày 22 tháng 8 năm 2024

## KẾ HOẠCH

### Triển khai xây dựng trường học hạnh phúc của trường tiểu học Trần Phú Quận Hà Đông năm học 2024-2025

Thực hiện Kế hoạch 176/KH-UBND ngày 30/7/2021 của UBND Thành phố về thực hiện Chương trình 06/CTr-TU của Thành ủy Hà Nội về “Phát triển văn hóa, nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, xây dựng người Hà Nội thanh lịch, văn minh giai đoạn 2021-2025;

Kế hoạch số 168/KH-UBND ngày 18/8/2020 của UBND Thành phố về thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2020-2025”;

Kế hoạch số 287/KH-UBND ngày 14/12/2021 của Ủy ban nhân dân thành phố Hà Nội về “Xây dựng văn hóa ứng xử trên không gian mạng của thành phố Hà Nội giai đoạn 2021 - 2025”;

Quyết định số 1468/QĐ- SGDDT ngày 11/6/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội về việc ban hành Bộ tiêu chí Trường học hạnh phúc cho các trường mầm non, phổ thông trên địa bàn thành phố Hà Nội;

Kế hoạch số 182/KH-UBND ngày 14/6/2024 của UBND Thành phố tổ chức thực hiện Chỉ thị số 30-CT/TU ngày 19/02/2024 của Ban Thường vụ Thành ủy Hà Nội về tăng cường sự lãnh đạo của cấp ủy Đảng về xây dựng người Hà Nội thanh lịch, văn minh đến năm 2025;

Kế hoạch số 2245/KH-SGDĐT ngày 02/7/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về triển khai xây dựng Trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn thành phố Hà Nội;

Kế hoạch số 106/KH-PGDĐT ngày 29/7/2024 của Phòng Giáo dục Đào tạo quận Hà Đông về triển khai xây dựng Trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn quận Hà Đông;

Trường tiểu học Trần Phú ban hành Kế hoạch triển khai xây dựng Trường học hạnh phúc cụ thể như sau:

#### A. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

##### I. Mục đích

- Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện; học sinh và cán bộ, giáo viên, nhân viên được yêu thương, tôn trọng, an toàn, chia sẻ và thấu hiểu; ngăn ngừa, đấu tranh với các hành vi thiếu chuẩn mực về đạo đức, lối sống trong đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh, hoặc các hành vi làm tổn thương đến danh dự, nhân phẩm, uy tín, thân thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh;

- Thông qua phong trào thi đua “Xây dựng trường học hạnh phúc” hướng tới xây dựng 100% nhà trường không có bạo lực học đường, không có hành vi vi phạm đạo đức nhà giáo, không có những hành xử xúc phạm danh dự, nhân phẩm, tính mạng nhà giáo và học sinh; hướng tới ngôi trường “yêu thương, an toàn và tôn trọng”.

- Thông qua phong trào thi đua xây dựng và nhân rộng những mô hình trường học tiêu biểu, điển hình tiên tiến, cách làm hay, sáng tạo trong các cơ sở giáo dục trong nhà trường.

- Nâng cao chất lượng dạy học và giáo dục trong nhà trường, cải thiện kết quả học tập của học sinh.

## **II. Yêu cầu**

- Tổ chức triển khai hiệu quả kế hoạch xây dựng Trường học hạnh phúc trong nhà trường.

- Xác định rõ trách nhiệm trong việc thực hiện các mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp đề ra. Tạo được chuyển biến tích cực trong nhận thức và hành động của nhà trường về mục tiêu, ý nghĩa của việc xây dựng Trường học hạnh phúc;

- Quá trình thực hiện phải đồng bộ, phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị, không mang tính hình thức.

## **B. MỤC TIÊU, NỘI DUNG, NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP THỰC HIỆN**

### **I. Mục tiêu**

- Góp phần tạo sự chuyển biến căn bản trong nhận thức và hành động về đạo đức, năng lực ứng xử sư phạm của đội ngũ CB, GV, NV và học sinh, hướng tới xây dựng trường học hạnh phúc không chỉ là nơi cung cấp và đáp ứng các nhu cầu giáo dục mà phải là nơi tạo ra hạnh phúc góp phần tạo nên một xã hội hạnh phúc để có thể tăng trưởng và phát triển bền vững.

- Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, ngăn ngừa, đấu tranh với các hành vi thiếu chuẩn mực đạo đức trong đội ngũ CB, GV, NV, HS hoặc các hành vi làm tổn thương đến danh dự, nhân phẩm đội ngũ CB, GV, NV và HS.

- Giúp CB, GV, NV nhận thức đầy đủ, đúng đắn về tầm quan trọng trong việc tạo dựng, duy trì nhà trường mà ở đó có học sinh, CB, GV, NV được yêu thương, tôn trọng, được an toàn, được hiểu và được có giá trị.

- Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên, giúp giáo viên nhận thức được sứ mệnh của người thầy, luôn luôn tự học, tìm tòi, sáng tạo, đặc biệt chú ý đến “Nâng cao năng lực ứng xử sư phạm, đạo đức giáo viên vì một trường học hạnh phúc”.

- Giúp Công đoàn nhà trường chủ động trong tổ chức và biết cách tham gia với chuyên môn, các đoàn thể khác trong nhà trường, hướng dẫn và tạo điều kiện cho CB, GV, NV thực hiện các nội dung xây dựng trường học hạnh phúc phù hợp với điều kiện địa phương.

## **II. NỘI DUNG, NHIỆM VỤ VÀ BIỆN PHÁP THỰC HIỆN**

### **➤ NỘI DUNG**

#### **1. NHÓM TIÊU CHUẨN VỀ MÔI TRƯỜNG**

**\* Tiêu chí 1: Bảo đảm môi trường làm việc, học tập thân thiện, đoàn kết, an toàn, không có bạo lực học đường. Xây dựng văn hóa ứng xử và thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường.**

**a. Nội dung chỉ báo:**

- Nhà trường có cơ sở vật chất đảm bảo tổ chức tốt việc dạy học và các hoạt động giáo dục; đạt tiêu chuẩn cơ sở vật chất mức độ 1 trở lên theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Xây dựng Bộ quy tắc ứng xử trong trường học, thông qua Chi bộ, BCH Công đoàn, Ban đại diện CMHS trường và triển khai thực hiện theo quy định của Bộ giáo dục và Đào tạo.

- Thực hiện tốt quy chế dân chủ cơ sở; tôn trọng sự đa dạng và khác biệt; cán bộ quản lý không áp đặt, gây căng thẳng, áp lực cho giáo viên, học sinh.

- Duy trì bầu không khí ấm áp, thân thiện trong trường học, lớp học; mọi thành viên trong trường học, lớp học đều được yêu thương, tôn trọng và thấu hiểu. Thường xuyên sử dụng các biện pháp giáo dục kỷ luật tích cực.

Nhà trường tạo cơ hội để mỗi học sinh và cán bộ, giáo viên, nhân viên đều được phát triển tốt tiềm năng của bản thân, tất cả cùng thay đổi và tiến bộ.

**b. Chỉ tiêu thực hiện:**

- Không có hiện tượng bắt nạt, bạo lực học đường.

- Không có học sinh có biểu hiện tâm lý bất thường dẫn đến hành vi tiêu cực.

- 100% thực hiện tốt những quy định của nhà trường về nề nếp kỉ luật

- 100% học sinh tham gia các hoạt động nhằm phát triển năng lực cá nhân.

- 100% học sinh có hoàn cảnh đặc biệt (về tinh thần, sức khỏe, kinh tế) đều được quan tâm, chia sẻ, động viên, hỗ trợ.

- 100% học sinh thích được đến lớp, thích được đi học.

**\* Tiêu chí 2: Xây dựng tiết học hạnh phúc, lớp học hạnh phúc, trường học hạnh phúc. Lấy sự tiến bộ và niềm vui học đường của học sinh, sự hài lòng của cán bộ, giáo viên, nhân viên và cha mẹ học sinh làm thước đo của trường học hạnh phúc.**

**a. Nội dung chỉ báo:**

- Nhà trường đã tổ chức các chuyên đề để hỗ trợ và chia sẻ kinh nghiệm ứng xử các tình huống sư phạm, mời chuyên gia tư vấn, nhận diện, xử lí các tình huống vi phạm các quy định đạo đức nhà giáo, vi phạm pháp luật của cán bộ, giáo viên, nhân viên trong lao động nghề nghiệp về trường học hạnh phúc.

- Tổ chức tọa đàm cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh, cha mẹ học sinh về Trường học hạnh phúc, về sự đồng cảm, khoan dung, xây dựng mối quan hệ tích cực, sáng tạo, hình thành và phát triển khả năng, kỹ năng, sẵn sàng hợp tác, phát triển tối đa năng lực, sở trường của bản thân; thực hiện tốt công tác tư vấn tâm lý học đường cho học sinh.

- GV luôn động viên khen ngợi sự tiến bộ, thành tích của học sinh trước lớp.

- Đưa giáo dục học tập, cảm xúc, xã hội và đạo đức vào giảng dạy cho học

sinh. Đồng thời, tổ chức thực hiện các hoạt động như: thực hành lòng biết ơn, nâng cao lòng trắc ẩn, tinh thức... để gia tăng cảm nhận hạnh phúc cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

- Tổ chức xây dựng các tư liệu về “xử lý tình huống sư phạm, các câu chuyện đạo đức, về truyền thống Tôn sư trọng đạo, văn hóa ứng xử, kỹ năng sống... phục vụ cho công tác thông tin, truyền thông và hỗ trợ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trong xử lý tình huống sư phạm.

#### **b. Chỉ tiêu thực hiện:**

- 100% học sinh cảm nhận được sự đồng cảm, chia sẻ và yêu thương từ thầy cô giáo và cán bộ, nhân viên nhà trường.

- 100% các lớp xây dựng tiết học hạnh phúc, lớp học hạnh phúc, trường học hạnh phúc.

- Không có phản hồi tiêu cực từ phía CMHS làm ảnh hưởng đến mối quan hệ giữa nhà trường và gia đình, ảnh hưởng đến uy tín giáo dục của nhà trường và thầy cô giáo.

#### **\*Tiêu chí 3: Trường học đạt tiêu chuẩn sáng, xanh, sạch, đẹp, an toàn.**

##### **a. Nội dung chỉ báo:**

- Đạt tiêu chuẩn về trường học xanh, sạch, đẹp, an toàn theo quy định của Sở Giáo dục và Đào tạo.

- Xây dựng cảnh quan sư phạm, sân trường có nhiều cây xanh, bóng mát, bồn hoa cây cảnh luôn được chăm sóc và quét dọn sạch sẽ, tạo không gian học tập và vui chơi thân thiện, an toàn.

- Đầu tư cải tạo cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học tối thiểu đảm bảo theo yêu cầu đáp ứng được các hoạt động giáo dục.

- Phòng học được trang trí phù hợp, luôn sạch, đẹp, gắn với nhu cầu học tập và rèn luyện, như là ngôi nhà thứ hai của học sinh.

- Các phòng hỗ trợ học tập được bố trí hợp lý, khoa học thuận tiện cho hoạt động dạy và học; có đủ trang thiết bị làm việc và học tập.

- Sắp xếp, bố trí phòng nghỉ giáo viên ở vị trí thuận lợi và trang bị đầy đủ các vật dụng cần thiết để giáo viên được thư giãn thoải mái về tinh thần sau các giờ dạy học mệt nhọc.

- Thư viện có không gian thoáng, rộng, xanh, sạch, thân thiện; có đủ các loại sách, tài liệu tham khảo; chú trọng phát triển văn hóa đọc cho học sinh.

- Khu sân chơi, bãi tập đáp ứng mục tiêu hướng tới người sử dụng, phát triển toàn diện năng lực của học sinh, có nhiều cây bóng mát, luôn sạch sẽ an toàn; khu giáo dục kỹ năng sống có đủ tiện ích cơ bản để học sinh phát triển kỹ năng sống.

- Tăng cường công tác kiểm tra đảm bảo vệ sinh thực phẩm, dinh dưỡng tốt cho cả học sinh ăn bán trú.

- Khu vệ sinh đáp ứng nhu cầu về vệ sinh, nam nữ riêng biệt; trang trí hài hòa sạch sẽ, khô ráo và an toàn khi sử dụng.

- Hằng năm tham mưu với cấp thẩm quyền cải tạo, tu sửa các phòng làm việc, sân chơi, thư viện, phòng học bộ môn đảm bảo theo quy định Thông tư 13/2020/TT-BGDĐT và đảm bảo an toàn, phòng chống tai nạn thương tích.

- Thường xuyên vệ sinh trường lớp xanh sạch đẹp; tăng cường các thùng đựng rác ở các khối lớp; tuyên truyền giáo dục học sinh phân loại rác và bỏ đúng quy định. Thực hiện chiến dịch truyền thanh xanh “ Nói không với rác thải nhựa” do Liên đội phát động.

- Phát huy mọi nguồn lực để tạo dựng cảnh quan sư phạm thêm xanh - sạch - đẹp - thân thiện. Trồng cây xanh bóng mát sân chơi bãi tập, sân trường, bồn hoa cây cảnh. Tăng cường trách nhiệm của nhân viên bảo vệ trong việc chăm sóc cây xanh.

#### **b. Chỉ tiêu thực hiện**

- 100% các lớp tham gia trồng, chăm sóc bồn hoa cây cảnh gắn với “Công trình măng non của chi đội, liên đội”. Tạo cảnh quan trường học xanh, sạch, đẹp. Xây dựng công trình mô hình không gian đọc sách, tương tác và sinh hoạt đội.

- 100% các lớp học trang trí xanh- sạch - đẹp, đảm bảo an toàn, không có tai nạn thương tích với phương châm “Lớp học thân thiện”; “ Trường học không có rác thải ”.

- Hằng tuần có tổ chức cho các lớp thực hiện tổng vệ sinh sân trường sạch đẹp trước giờ vào lớp.

#### **\*Tiêu chí 4: Phối hợp chặt chẽ giữa Gia đình - Nhà trường - Xã hội.**

##### **a. Nội dung chỉ báo:**

- CB, GV, NV làm gương cho học sinh trong các mối quan hệ, trong tương tác, giao tiếp và đối thoại.

- Quản lý cảm xúc tiêu cực trong đối thoại, tương tác, giao tiếp và làm việc với HS, CMHS và CB, GV, NV.

- Học sinh và CB, GV, NV hợp tác, chia sẻ, hỗ trợ lẫn nhau trong các nhiệm vụ được giao.

- Chia sẻ, động viên, hỗ trợ và giúp đỡ những học sinh và GV, NV có hoàn cảnh khó khăn bằng cách tặng quà, thăm hỏi v.v.

- Quan tâm đến đời sống tinh thần, thấu hiểu tâm tư nguyện vọng của CB, GV, NV cùng nhau chia sẻ vui buồn để cùng nhau xây dựng một ngôi trường hạnh phúc.

- Các CB, GV, NV lắng nghe tích cực, phản hồi mang tính xây dựng trong xử lý công việc với đồng nghiệp và học sinh.

- Phối hợp và hợp tác hiệu quả với CMHS, cộng đồng địa phương và các lực lượng liên quan trong công tác giáo dục học sinh.

##### **b. Phấn đấu:**

- 100% giáo viên, nhân viên và học sinh có hoàn cảnh khó khăn được quan tâm, hỗ trợ.

- Không có học sinh bị phân biệt đối xử, bị kỳ thị bởi sự khác biệt.

- Các sở thích, nguyện vọng hợp lý của học sinh được đáp ứng.

- Không có phản hồi tiêu cực từ phía CMHS làm ảnh hưởng đến mối quan hệ giữa nhà trường và gia đình, ảnh hưởng đến uy tín giáo dục của nhà trường và thầy cô giáo.

- Đảm bảo đoàn kết nội bộ, không có trường hợp CB, GV, NV hay CMHS bức xúc, căng thẳng dẫn đến đơn thư khiếu kiện.

## **2. NHÓM TIÊU CHUẨN VỀ DẠY HỌC VÀ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC**

**\*Tiêu chí 5: Cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh có kỹ năng làm việc nhóm và tinh thần hợp tác.**

### **a. Nội dung chỉ báo:**

- Thành lập và duy trì các nhóm, tổ tư vấn để có thể hỗ trợ, chia sẻ, động viên nhau khắc phục khó khăn, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

- Tạo nhiều cơ hội cho học sinh và CB, GV, NV được phản hồi, sáng tạo và gắn kết; được chủ động thể hiện quan điểm, ý tưởng, thói quen làm việc nhóm và hợp tác.

- Thành lập và duy trì các nhóm Nhà giáo cùng nhau phát triển ngay từ các tổ chuyên môn để có thể hỗ trợ nhau khắc phục khó khăn, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

### **b. Chỉ tiêu thực hiện:**

- 100% lớp có các đôi, nhóm bạn cùng tiến

- Xây dựng được 6 nhóm Nhà giáo cùng nhau phát triển.

**\*Tiêu chí 6: Cán bộ, giáo viên, nhân viên được bồi dưỡng về nhận thức, chuyên môn, nghiệp vụ; phát huy được các phương pháp dạy học mới, sáng tạo phù hợp chương trình giáo dục.**

### **a. Nội dung chỉ báo:**

- 100% CBQL, GV, NV được học tập, bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ, thường xuyên rèn luyện đạo đức, tác phong, kỹ năng làm việc chuyên nghiệp, đáp ứng yêu cầu công việc một cách tốt nhất.

- Thay đổi, sáng tạo nội dung sinh hoạt chuyên môn; động viên, khuyến khích giáo viên học tập nâng cao trình độ chuyên môn, rèn luyện tác phong sư phạm để giáo viên có nhiều kiến thức mới hữu ích, hấp dẫn và lôi cuốn học sinh.

- CB, GV, NV thường xuyên sử dụng các biện pháp quản lý, giáo dục kỷ luật tích cực. Chú trọng phát huy vai trò của công tác tư vấn học đường.

### **b. Chỉ tiêu thực hiện:**

- Tổ chức được 40 chuyên đề trong tổ nhóm chuyên môn.

- 100% GV tìm tòi học hỏi các phương pháp dạy học mới, sáng tạo phù hợp với chương trình giáo dục phổ thông 2018.

**\*Tiêu chí 7: Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học phù hợp, tạo hứng thú, khuyến khích sự chủ động, tích cực tham gia và phát huy năng lực, sở trường của mỗi học sinh. Nội dung học tập bổ ích, lôi cuốn, mang tính ứng dụng cao, gắn với thực tiễn, quan tâm đến giáo dục truyền thống.**

### **a. Nội dung chỉ báo:**

- Thực hiện phân công nhiệm vụ cho CBQL, GV, NV và học sinh một cách công bằng, hợp lý, phù hợp với điều kiện, trình độ chuyên môn nghiệp vụ và khả năng sở trường của bản thân.

- Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học tạo hứng thú, phù hợp, thấu hiểu và chấp nhận sự khác biệt tâm lý, thể chất, hoàn cảnh của mỗi học sinh. Thương yêu,

chia sẻ, động viên những khó khăn về vật chất và tinh thần đối với đối tượng học sinh nghèo, khó khăn, gia đình có bố mẹ ly hôn... thực hiện mô hình “Chia sẻ yêu thương” đem lại niềm vui, để các em có điểm tựa trong cuộc sống coi lớp học là ngôi nhà thứ hai mình.

- GV thiết kế những giờ học thú vị, vui vẻ bằng cách sử dụng tài liệu giảng dạy sáng tạo kết hợp với những hoạt động vui nhộn. Giáo viên kết hợp các phương pháp giáo dục thay thế để nắm bắt tiềm năng của học sinh. Nếu chúng ta tạo dựng môi trường ngăn cản sự tự do, sáng tạo sẽ khiến học sinh không muốn nói, ngại giao tiếp vì sợ mắc sai lầm. Vì vậy trường học hạnh phúc cần được đảm bảo quyền tự do ngôn luận, chia sẻ trách nhiệm theo cách không mắc lỗi sai và không đe dọa.

- Mỗi 1 học sinh sẽ có một đặc điểm, hoàn cảnh cũng như khả năng khác nhau. Vì vậy GV phải biết làm thế nào để học trò của mình có thể phát triển theo đặc điểm, hoàn cảnh và khả năng đó. Việc thay đổi mới PPDH luôn được chú trọng, trong mỗi tiết học, HS được phát huy tối đa vai trò chủ động, sáng tạo trong việc hình thành và tiếp nhận kiến thức mới cũng như vận dụng vào thực tiễn. Mọi đối tượng HS đều được quan tâm và được ghi nhận kết quả làm việc trong mỗi giờ học.

- Tạo cơ hội để mỗi học sinh và mỗi thầy cô giáo đều được phát triển tối đa tiềm năng của bản thân, không ai bị bỏ lại, không ai bị lãng quên; tất cả đều thay đổi để phù hợp và tiến bộ.

#### **b. Chỉ tiêu thực hiện:**

- 100% GV khi lên lớp phải sử dụng các phương pháp dạy học vui tươi, lôi cuốn học sinh.  
- 100% GV và HS được tạo cơ hội thể hiện mình và được công nhận giá trị của bản thân.  
- 100% HS được phát huy tối đa vai trò chủ động, sáng tạo trong việc hình thành và tiếp nhận kiến thức mới cũng như vận dụng vào thực tiễn

- Thường xuyên học tập, bồi dưỡng nâng cao chuyên môn, nghiệp vụ, rèn luyện đạo đức, kỹ năng và tác phong làm việc chuyên nghiệp đáp ứng yêu cầu công việc một cách tốt nhất

- Lắng nghe tích cực, phản hồi mang tính xây dựng trong việc xử lý công việc tại trường với đồng nghiệp và học sinh

- Mọi hoạt động liên quan tới dạy và học, tới công tác quản lý được bàn bạc cởi mở, lắng nghe thấu hiểu, đối thoại tích cực;

- Nội dung dạy học hữu ích, hấp dẫn và lôi cuốn học sinh;

- Bài tập về nhà và thi cử vừa sức, không gây ảnh hưởng xấu tới sức khỏe thể chất và tâm lý của học sinh;

- Thay đổi phương pháp và hình thức tổ chức dạy học tạo hứng thú, phù hợp, thấu hiểu và chấp nhận sự khác biệt tâm lý, thể chất, hoàn cảnh của mỗi học sinh;

**\*Tiêu chí 8: Các hoạt động giáo dục trải nghiệm, hoạt động ngoại khóa, tư vấn tâm lý, các sân chơi, các sự kiện trong và ngoài nhà trường được tổ chức hiệu quả hướng tới các giá trị chân, thiện, mỹ.**

#### **a. Nội dung chỉ báo:**

- Tổ chức các hoạt động ngoại khóa để tăng cường các mối quan hệ, giao lưu, tăng cường thể lực và nuôi dưỡng cảm xúc tích cực. Khuyến khích giáo viên tổ chức

các hoạt động trải nghiệm, giao lưu tại các lớp, các khối và các nhà trường.

- Một trong những chiến lược quan trọng nhất của nhà trường là để trường học trở nên hạnh phúc hơn chính là các sự kiện và hoạt động ngoại khóa của trường. Bên cạnh đó đây cũng chính là hoạt động giúp phát triển tiềm năng, nâng cao khả năng học tập trong các lĩnh vực học thuật của người học.

- Hoạt động ngoại khóa đặc biệt có lợi trong việc khắc sâu điểm mạnh trong tính cách, được thừa nhận lợi ích là trọng tâm của giáo dục tích cực như tính kiên trì, tinh thần đồng đội, lòng tốt... Học sinh nên được chủ trì trong các hoạt động và giáo viên đóng vai trò là người phối hợp tổ chức.

#### **b. Chỉ tiêu thực hiện:**

- 100% các lớp học tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hoạt động ngoại khóa vui vẻ, hấp dẫn, có ý nghĩa.

- 100% HS được tự do sáng tạo và có môi trường gắn kết, thân thiện.

- Học sinh và CB, GV, NV được tự do phản hồi, sáng tạo và gắn kết; được chủ động thể hiện quan điểm, ý tưởng; có thói quen làm việc nhóm và hợp tác;

**\*Tiêu chí 9: Triển khai các hoạt động nâng cao sức khỏe thể chất, tinh thần, giáo dục giới tính thông qua công tác xã hội trong trường học.**

#### **a. Nội dung chỉ báo:**

- Nhà trường luôn quan tâm đến sức khỏe tinh thần của học sinh vì đó là yếu tố dẫn đến hạnh phúc trong trường học. Môi trường học tập dễ bị bắt nạt, không an toàn dễ dẫn đến bất hạnh.

- Trên thực tế, do việc cạnh tranh thứ hạng thành tích học tập, do nền tảng kinh tế xã hội khác nhau giữa các học sinh là nguyên nhân khiến bạo lực học đường, bắt nạt gia tăng. Vì vậy nhà trường luôn quan tâm đến sức khỏe tinh thần, tạo ra môi trường an toàn, nơi mà người học không có cảm giác sợ hãi, lo lắng, cô đơn hay bị cô lập.

- Nhà trường đã mời các trung tâm đến hợp tác giáo dục kỹ năng sống về giáo dục giới tính cho học sinh để các em biết cách bảo vệ bản thân.

- Tăng cường tổ chức các hoạt động giao lưu văn nghệ, TĐTT, trò chơi dân gian giữa các lớp, các hoạt động giáo dục kỹ năng sống (phòng ngừa và ứng phó với hiện tượng bắt nạt, bạo lực học đường..)

#### **b. Chỉ tiêu thực hiện:**

- 100% học sinh có hoàn cảnh khó khăn được quan tâm, hỗ trợ. Phát huy vai trò của tổ chức công đoàn là tổ ấm; phát huy vai trò của Chi hội khuyến học nhà trường, chăm lo tinh thần và vật chất cho học sinh con nhà nghèo, mồ côi, gia đình khó khăn, không để học sinh bỏ học vì không có điều kiện đến trường.

- Không có học sinh bị phân biệt đối xử, bị kỳ thị bởi sự khác biệt.

- Các sở thích, nguyện vọng hợp lý của học sinh được đáp ứng.

- Không để học sinh có biểu hiện tâm lý bất thường dẫn đến hành vi tiêu cực, mất kiểm soát.

- 100% HS được tham gia các lớp hoạt động nâng cao sức khỏe thể chất, tinh thần, giáo dục giới tính.



### **3. NHÓM TIÊU CHUẨN VỀ CON NGƯỜI**

**\* Tiêu chí 10: Cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh được bảo đảm an toàn, yêu thương, tôn trọng, lắng nghe, thấu hiểu. Xây dựng được các mối quan hệ tích cực dựa trên nền tảng tin tưởng, công bằng, bao dung, tôn trọng sự khác biệt...**

#### **a. Nội dung chỉ báo:**

- Xây dựng các tiêu chí, quy định và thực hiện cơ quan văn hóa, hằng năm có tổng kết đánh giá.

- Tổ chức lãnh đạo đối thoại, tương tác, giao tiếp và làm việc với học sinh, CMHS và GVNV. Học sinh được trình bày ý kiến của mình trực tiếp hoặc gián tiếp qua hộp thư “Điều em muốn nói”.

- CBQL, GV, NV và HS hợp tác, chia sẻ, hỗ trợ lẫn nhau trong các nhiệm vụ được giao.

- Chia sẻ, thấu hiểu, động viên, hỗ trợ và giúp đỡ những học sinh và GV, NV có hoàn cảnh khó khăn bằng cách tặng quà, thăm hỏi ...

- Ban chấp hành công đoàn luôn quan tâm đến đời sống tinh thần, thấu hiểu tâm tư nguyện vọng của CBQL, GVNV, cùng chia sẻ vui buồn để cùng nhau xây dựng một ngôi trường hạnh phúc.

- Tổ chức họp CMHS 3 lần/năm học để lắng nghe ý kiến đóng góp của mọi người từ đó có kế hoạch phối hợp giáo dục tốt và hiệu quả.

- CBQL, GV, NV luôn luôn lắng nghe tích cực, phản hồi mang tính xây dựng trong xử lý công việc với đồng nghiệp và học sinh.

- Phối hợp và hợp tác hiệu quả với CMHS, các ban ngành, đoàn thể địa phương và các lực lượng liên quan trong công tác giáo dục học sinh.

- Tổ chức các hoạt động gắn kết học sinh với nhau, các hoạt động vui chơi, cùng nhau thống nhất và đề ra các hình thức khen thưởng và xử phạt; tổ chức các buổi sinh hoạt chung để giải quyết vấn đề; duy trì hộp thư “Điều em muốn nói”; thu hút sự tham gia của cha mẹ học sinh trong việc theo dõi và điều chỉnh hành vi của học sinh.

- Tăng cường sự tham gia của trẻ trong các hoạt động của lớp của trường. Học sinh được cung cấp thông tin, được bày tỏ ý kiến, ý kiến của trẻ được lắng nghe và tôn trọng. Tăng cường sự tham gia của học sinh trong việc xây dựng nội quy lớp học (giúp học sinh hiểu, tôn trọng và thực hiện tốt những quy định do chính các em đề ra. Học sinh được tham gia quá trình ra quyết định và nâng cao tinh thần trách nhiệm của cá nhân.

#### **b. Chỉ tiêu thực hiện:**

- 100% CBQL, GV, NV thực hiện tốt những quy tắc ứng xử văn hóa trong thực thi công việc; tích cực trong mọi hoạt động của nhà trường.

- Không có trường hợp CBQL, GV, NV hay CMHS bức xúc, căng thẳng dẫn đến đơn thư khiếu kiện.

- 100% CBQL, GV, NV được đối xử công bằng và phân công công việc hợp lý.
- 100% CBQL, GV, NV giao tiếp, ứng xử với học sinh mẫu mực, luôn lắng nghe, động viên, khích lệ học sinh, tôn trọng sự khác biệt của học sinh. Không xúc phạm đến danh dự, thân thể đồng nghiệp, người học.

- 100% CBQL, GV, NV thực hiện nghiêm túc luật an ninh mạng; không phát ngôn, không phát tán những thông tin sai sự thật trên mạng xã hội.

- Thực hiện từ 2 đến 3 mô hình “Chia sẻ yêu thương”, giúp đỡ học sinh có hoàn cảnh khó khăn.

**\*Tiêu chí 11: Cán bộ, giáo viên, nhân viên làm gương cho học sinh trong mối quan hệ thầy trò, trong giao tiếp thể hiện đạo đức, tác phong, phẩm chất, kỹ năng làm việc chuyên nghiệp.**

**a. Nội dung chỉ báo:**

- Trong mọi hoạt động giáo dục, CBQL, GV, NV phải làm gương cho học sinh và chú trọng đến kỹ năng làm việc nhóm và tinh thần hợp tác; nêu những gương người tốt việc tốt trong CBQL, GV, NV trong học sinh để lan toả, nhân rộng.

- Làm gương trong cách ứng xử: Giáo viên ứng xử một cách nhẹ nhàng, khoan dung, nhân ái, độ lượng...

- CBQL, GV và HS luôn có các mối quan hệ tốt đẹp, luôn có ý thức hợp tác, chia sẻ hỗ trợ nhau.

- CBQL, GV, NV và học sinh luôn luôn có suy nghĩ tích cực; giao tiếp, ứng xử với đồng nghiệp chuẩn mực, tạo dựng môi trường công tác thân thiện, trách nhiệm, hiệu quả.

- CBQL, GVNV giao tiếp, ứng xử với học sinh mẫu mực, luôn lắng nghe, động viên, khích lệ.

- CBQL, GVNV giao tiếp, ứng xử với cha mẹ học sinh, công dân đến cơ sở giáo dục đúng mực, thể hiện sự tôn trọng, lịch sự, không gây khó khăn, phiền hà.

- Tác phong ăn mặc, lời nói luôn chuẩn mực, thực hiện tốt nền nếp văn hóa công sở như: Ăn mặc phải phù hợp với lĩnh vực giáo dục: giáo viên nữ lên lớp trang phục áo dài truyền thống, giáo viên nam trang phục âu phục gọn gàng, phù hợp môi trường giáo dục và tính chất công việc. CMHS đến trường giao dịch công việc phải trang phục gọn gàng lịch sự; không gây phản cảm.

**b. Chỉ tiêu thực hiện:**

- Không có CB, GV, NV vi phạm đạo đức nhà giáo.

- Cán bộ, giáo viên và người lao động cần làm gương trong các mối quan hệ, giao tiếp, tương tác và đối thoại chuẩn mực cho học sinh

- Cán bộ, giáo viên, người lao động và học sinh tôn trọng, lắng nghe, thấu hiểu và chủ động trong xây dựng các mối quan hệ tốt đẹp và tích cực; quản lý cảm xúc tiêu cực trong giao tiếp, tương tác, đối thoại và làm việc với cán bộ, giáo viên, người lao động và học sinh

**\*Tiêu chí 12: Cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh khoẻ mạnh về thể chất và tinh thần; được trang bị các giá trị sống, kỹ năng sống; được tạo cơ hội để tất cả cùng thay đổi và tiến bộ, không ai bị bỏ lại phía sau.**

**a. Nội dung chỉ báo:**

- Đảm bảo sức khỏe thể chất và sức khỏe tâm lý cho học sinh, cán bộ, giáo viên, nhân viên khi tham gia các hoạt động giáo dục do nhà trường tổ chức; không để xảy ra hiện tượng vi phạm đạo đức nhà giáo, bạo lực học đường. GV được tổ chức đi khám bệnh định kì 6 tháng 1 lần

- Tạo điều kiện tốt nhất để CBQL, GV, NV và học sinh có cơ hội phát triển, thể hiện và khẳng định năng lực, giá trị bản thân. Tổ chức các cuộc thi trong giáo viên và học sinh để tạo sân chơi và cơ hội ghi nhận những năng lực đó.

- Tổ chức các hoạt động ngoại khóa để tăng cường các mối quan hệ, giao lưu, tăng cường thể lực và nuôi dưỡng cảm xúc tích cực như tham quan du lịch, tham gia các giải thể thao. Khuyến khích giáo viên tổ chức các hoạt động trải nghiệm, giao lưu tại các lớp, các khối lớp và toàn trường mà ở đó tổ chức công đoàn làm nòng cốt.

- CBQL, GV phải có sức khỏe (thể chất và tinh thần) và điều kiện làm việc tốt; phải có năng lực chuyên môn vững vàng, kỹ năng làm việc chuyên nghiệp, có cảm hứng và truyền cảm hứng trong công việc.

**b. Chỉ tiêu thực hiện:**

- 100% CBQL, GV, NV tự chăm sóc bản thân về sức khỏe tâm lý và thể chất, tự trang bị cho mình và thực hành được các giá trị sống, kỹ năng sống phù hợp với đạo đức, nhân cách nhà giáo trong môi trường giáo dục. Được tạo cơ hội để tất cả cùng thay đổi và tiến bộ, không ai bị bỏ lại phía sau.

**\*Tiêu chí 13: Quản lý cảm xúc tiêu cực; xây dựng các quan hệ tích cực, tốt đẹp**

**a. Nội dung chỉ báo:**

- Thầy cô giáo xem học sinh như người thân yêu nhất của mình, đồng cảm, bao dung và tha thứ khi các em mắc phải những sai lầm; không nóng giận, bực tức trút xuống học sinh để các em phải gánh chịu.

- CBQL, GV, NV khi đến trường phải có cảm xúc tích cực: vui vẻ, thoải mái, ấm áp, tin tưởng...luôn suy nghĩ về những điều tốt đẹp, làm những việc mang lại niềm vui cho học sinh và mọi người.

- Không vi phạm quy định về phát ngôn, thông tin không chính xác trên các phương tiện thông tin, mạng xã hội.

- Xây dựng môi trường học tập, giảng dạy thân thiện, hợp tác; xây dựng lớp học, trường học ấm áp, thân thiện; GV, HS được an toàn, không bị bắt nạt;

- Nhà trường phải tạo không gian học tập, vui chơi của học sinh xanh, sạch, đẹp, an toàn, thân thiện; CBQL luôn cởi mở, khoan dung, tâm lý, chia sẻ, tận tâm...tạo cảm hứng làm việc, học tập cho giáo viên và học sinh;

- GV sử dụng các biện pháp kỷ luật tích cực trong giáo dục học sinh, không làm tổn thương đến học sinh.

- Tạo môi trường học tập an toàn, không bắt nạt, học sinh được gần gũi yêu thương, tôn trọng, không bị phân biệt đối xử, tôn trọng sự khác biệt của từng học sinh.

#### **b. Chỉ tiêu thực hiện:**

- Tổ chức sinh hoạt chuyên đề về đạo đức nhà giáo, về trường học thân thiện, hạnh phúc trong buổi họp Hội đồng nhà trường, sinh hoạt Công đoàn nhà trường hàng tháng.

- Đoàn kết nội bộ, không có đơn thư khiếu nại, tố cáo lẫn nhau.

- Quan tâm đến những khó khăn của học sinh; trong học tập, trong gia đình, đi tìm nguyên nhân và giúp trẻ giải quyết khó khăn. Tránh đối đầu với học sinh (nhất là trước mặt người khác) lắng nghe và đặt mình vào hoàn cảnh của trẻ, tránh lên lớp chỉ trích trẻ. Cố gắng tìm ra những giải pháp phù hợp với từng học sinh.

- Nhận biết về cảm xúc của học sinh;

- Công nhận và khuyến khích những đặc điểm tốt của học sinh;

- Thay chê bai bằng khen ngợi học sinh;

- Tăng cường gắn bó với cha mẹ học sinh.

**\*Tiêu chí 14: Thực hiện tốt Quy định quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên của Bộ Giáo dục và Đào tạo và 02 bộ Quy tắc ứng xử của Thành phố, phát huy nét đẹp thanh lịch văn minh của người Hà Nội.**

#### **a. Nội dung chỉ báo:**

- Xây dựng nội quy lớp học phù hợp, có tính khả thi. Xây dựng môi trường giáo dục thân thiện.

- Khuyến khích động viên khen thưởng học sinh kịp thời (khen thưởng chính sự trưởng thành của mỗi em)

- Xây dựng tập thể lớp tốt:

- Học sinh phải tự giác xây dựng và thực hiện nội quy lớp học; thương yêu đoàn kết giúp đỡ nhau, có trách nhiệm với hành vi của mình; biết cách giải quyết xung đột, có ý thức hợp tác nhóm, biết chia sẻ, giúp đỡ bạn bè; biết thực hiện quyền và bổn phận của mình.

- Giáo viên tạo ra môi trường an toàn để giải quyết vấn đề;

- Thay đổi cách cư xử trong lớp học: Xây dựng những quy tắc rõ ràng, nhất quán.

- Xây dựng bộ quy tắc ứng xử, phổ biến đến toàn thể CB, GV, NV; phối hợp với Công đoàn tổ chức tốt các chuyên đề về quy tắc ứng xử, đạo đức nhà giáo để duy trì bầu không khí học tập, làm việc ấm áp và thân thiện; mọi thành viên trong nhà trường đều được yêu thương, được tôn trọng, được hiểu, được có giá trị và được đảm bảo an toàn.

#### **b. Chỉ tiêu thực hiện:**

- Quản lý trường học dân chủ là tiêu chí là yếu tố quan trọng để hình thành nên trường học hạnh phúc. Vì vậy tại trường học sinh có quyền đặt câu hỏi và được giải đáp về những quy tắc, quy định hay những gì cảm thấy nghiêm ngặt và không hợp lý. Bên cạnh đó giáo viên và học sinh được quyền đóng góp ý kiến về hoạt động quản lý chung của nhà trường.

- Tiếp tục tuyên truyền, vận động viên chức – người lao động nắm vững và tổ chức thực hiện nghiêm túc pháp luật của nhà nước, các quy định của ngành, 2 bộ quy tắc ứng xử của UBND thành phố Hà Nội, bộ quy tắc ứng xử trong trường học.

- Tổ chức quán triệt lại đối với viên chức – người lao động các quy định của Nhà nước, của ngành về đạo đức nhà giáo, về xây dựng trường học thân thiện, an toàn, các tiêu chí của trường học hạnh phúc.

**Tiêu chí 15: Tầm nhìn và công tác lãnh đạo của nhà trường hướng đến xây dựng Trường học hạnh phúc.**

**a. Nội dung chỉ báo:**

- Mọi hoạt động liên quan đến dạy và học, đến công tác quản lý đều được bàn bạc, cởi mở, lắng nghe, thấu hiểu và đối thoại tích cực đúng nơi, đúng lúc.

- Tổ chức các buổi tọa đàm, hội thảo, tập huấn, chuyên đề để hỗ trợ và chia sẻ kinh nghiệm ứng xử các tình huống sư phạm về trường học hạnh phúc.

- Tổ chức đối thoại, giải đáp, chia sẻ những kinh nghiệm, kỹ năng ứng xử sư phạm với CBQL, GVNV học sinh trên cổng thông tin điện tử của trường.

- Xây dựng các tư liệu về tình huống sư phạm, các câu chuyện đạo đức, về truyền thống Tôn sư trọng đạo, văn hóa ứng xử, kỹ năng sống v.v.

- Quyết tâm xây dựng mô hình Trường học hạnh phúc - Thầy cô hạnh phúc- Học sinh hạnh phúc, trong đó lấy tiêu chí trường học không có hiện tượng vi phạm đạo đức nhà giáo là tiêu chí chính.

- Biểu dương, khen thưởng các cá nhân và tập thể điển hình về việc xây dựng môi trường sư phạm, những tấm gương nhà giáo tận tụy, mẫu mực, có thành tích trong giảng dạy, nghiên cứu, học tập và sáng tạo

- Động viên, khen thưởng kịp thời các tập thể lớp, tổ chuyên môn, các cá nhân CBQL, GV, NV có thành tích trong phong trào xây dựng trường học hạnh phúc, trong việc triển khai thực hiện chủ đề và nhiệm vụ năm học.

- Các quy chế, quy định được xây dựng phù hợp với các chuẩn mực, trên cơ sở lấy giá trị hạnh phúc làm nền tảng trong mục tiêu lãnh đạo, quản lý, quản trị nhà trường; quản lý, điều hành theo quy chế, quy định đã được thống nhất.

- Đảm bảo nguyên tắc tôn trọng các chuẩn mực; tôn trọng tập thể; thực hiện tốt quy chế dân chủ ở cơ sở trong việc đề ra kế hoạch, tổ chức thực hiện và đánh giá kết quả.

- Công tác thi đua, khen thưởng đảm bảo công bằng, chính xác, có tính động viên, khuyến khích kịp thời những nỗ lực, phấn đấu của thầy cô giáo và học sinh.

- Triển khai thực hiện “kỷ luật tích cực” trong nhà trường đúng quy định và hiệu quả.

- Công đoàn luôn đồng hành, thực sự là mái ấm hạnh phúc cho mọi đoàn viên công đoàn;

- Hiệu trưởng là người đi đầu, dẫn dắt mọi thay đổi vì một trường học hạnh phúc.

**b. Chỉ tiêu thực hiện:**

- 100% CBQL, GV, NV cảm nhận mình luôn được đồng cảm, chia sẻ và hỗ trợ từ lãnh đạo nhà trường và đồng nghiệp.

- Tiếp tục triển khai có hiệu quả cuộc vận động “Mỗi thầy, cô giáo là tấm

gương đạo đức tự học và sáng tạo” ; “Dân chủ - kỷ cương- tình thương - trách nhiệm”; Giáo viên Trường TH Trần Phú giúp đỡ học sinh khó khăn; Xây dựng văn hoá nhà trường; khen thưởng “Nhà giáo có tâm huyết, sáng tạo” đưa ra các nội dung, tiêu chí cụ thể cho giáo viên thực hiện phù hợp với điều kiện hiện nay của nhà trường.

- Tăng cường công tác truyền thông trên trang thông tin điện tử của nhà trường, về nội dung “Trường học hạnh phúc, thầy cô hạnh phúc, lớp học hạnh phúc, học sinh hạnh phúc” bằng các hình thức thích hợp, sinh động.

-Thực hiện chuyển đổi số trong quá trình thực hiện tuyên truyền, khai thác tính tích cực của mạng xã hội để đưa thông tin đến cộng đồng kịp thời, đúng quy định pháp luật.

- Không có phản hồi tiêu cực từ PHHS làm ảnh hưởng đến mối quan hệ giữa nhà trường và gia đình.

- Các nguyện vọng hợp lí của học sinh được đáp ứng.

- 100% HS được trang bị các giá trị sống, kỹ năng sống.

#### ➤ **NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP**

***a. Công tác tuyên truyền, phổ biến đến cán bộ, giáo viên, nhân viên CB, GV, NV) trong nhà trường về mục đích, ý nghĩa của việc Công đoàn phối hợp với chính quyền tham gia xây dựng trường học hạnh phúc***

- Giúp cho CB, GV, NV đang công tác trong nhà trường có nhận thức đầy đủ, đúng đắn về tầm quan trọng trong việc tạo dựng và duy trì những nhà trường mà ở đó học sinh, CB, GV, NV được yêu thương, được tôn trọng, được an toàn, được hiểu và được có giá trị; nói rộng hơn là phát triển môi trường nhà trường thân thiện, văn minh, cùng hợp tác vì sự phát triển bền vững trong bối cảnh đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo hiện nay.

- Giúp cho công đoàn cơ sở chủ động tổ chức và biết cách tham gia cùng với chuyên môn, các đoàn thể khác trong trường tổ chức, hướng dẫn và tạo điều kiện cho CB, GV, NV thực hiện các nội dung xây dựng trường học hạnh phúc phù hợp với điều kiện thực tế ở cơ sở.

***b. Bồi dưỡng nâng cao nhận thức, trách nhiệm của mỗi CBGV, NV, HS trong việc xây dựng trường học Hạnh phúc, an toàn, thân thiện trong môi trường giáo dục***

- Tiếp tục tuyên truyền, vận động CBGV, NV nắm vững và tổ chức thực hiện nghiêm túc pháp luật của nhà nước, các quy định của ngành, 02 bộ quy tắc ứng xử của UBND thành phố Hà Nội, bộ quy tắc ứng xử trong trường học.

- Tổ chức quán triệt lại đối với CBGV, NV các quy định của Nhà nước, của Ngành về đạo đức Nhà giáo, về xây dựng trường học thân thiện, an toàn, các tiêu chí về trường học Hạnh phúc.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên đề về đạo đức nhà giáo, về trường học Hạnh phúc trong sinh hoạt chuyên môn của Hội đồng Sư phạm, sinh hoạt công đoàn nhà trường hàng tháng và đầu năm học.

- Tổ chức tọa đàm cho giáo viên và học sinh, phụ huynh về trường học Hạnh phúc; về sự đồng cảm, khoan dung có mối quan hệ tích cực và sáng tạo; khả năng, kỹ năng và sẵn sàng hợp tác và biết “Chung sống chung” một cách tốt đẹp (có giá trị sống và kỹ năng sống).

- Tiếp tục triển khai có hiệu quả các cuộc vận động: “Mỗi thầy, cô giáo là tấm gương đạo đức tự học và sáng tạo”; “Dân chủ - Kỷ cương - Tình thương - Trách nhiệm”; “Nhà giáo Hà Nội giúp đỡ học sinh khó khăn”; “Xây dựng nhà trường văn hóa - Nhà giáo mẫu mực - Học sinh thanh lịch” và giải thưởng “Nhà giáo Hà Nội tâm huyết, sáng tạo” trong đó có đổi mới nội hàm và đưa ra các nội dung, tiêu chí cụ thể cho giáo viên và nhà trường thực hiện phù hợp với điều kiện hiện nay.

- Tăng cường công tác truyền thông trên trang thông tin điện tử của Phòng Giáo dục và nhà trường. Nội dung : Trường học Hạnh phúc, thầy cô Hạnh phúc, lớp học hạnh phúc, học sinh Hạnh phúc, xã hội Hạnh phúc, đất nước phồn vinh bằng các hình thức thích hợp, sinh động.

***c. Hỗ trợ CBGV, NV nâng cao kỹ năng ứng xử sư phạm, ý thức đạo đức nghề nghiệp, giáo dục học sinh để thầy cô và học sinh biết lắng nghe, thấu hiểu, tôn trọng và được an toàn, biết chia sẻ được ghi nhận và yêu thương.***

- Tổ chức các buổi hội thảo, tập huấn, tọa đàm để hỗ trợ và chia sẻ kinh nghiệm ứng xử các tình huống sư phạm ở mỗi cấp học, bậc học, ở khối các trường sư phạm. Mời chuyên gia tư vấn nhận diện, xử lý các tình huống vi phạm các quy định đạo đức nhà giáo, vi phạm pháp luật của CBGV, NV trong lao động nghề nghiệp, về trường học hạnh phúc...

- Tổ chức đối thoại, giải đáp, chia sẻ những kinh nghiệm, kỹ năng ứng xử sư phạm với CBGV, NV, học sinh trên Cổng thông tin điện tử của trường.

- Tổ chức xây dựng cẩm nang “Xử lý tình huống sư phạm trong nhà trường” trên cơ sở tổng hợp những tình huống thực tiễn và ý kiến tư vấn của chuyên gia làm tài liệu hỗ trợ CBGV, NV trong ứng xử sư phạm.

- Xây dựng các video clip, phim ngắn về tình huống ứng xử sư phạm, các câu chuyện về đạo đức, về truyền thống “tôn sư, trọng đạo”, các kỹ năng sống...

- Giới thiệu các nhà giáo tham gia cuộc thi “Thầy cô trong mắt em” phát động trong toàn ngành nhằm tạo động lực cho giáo viên tự có ý thức rèn luyện và cơ hội để giáo viên thể hiện bản thân trong công việc, trong ứng xử với tác phong chuẩn mực sư phạm.

***d. Phát hiện, tôn vinh và biểu dương, khen thưởng những tập thể, cá nhân điển hình về xây dựng môi trường sư phạm; những tấm gương nhà giáo tận tụy, mẫu mực, có thành tích trong giảng dạy, nghiên cứu, học tập và sáng tạo để lan tỏa toàn ngành, tác động tích cực tới cộng đồng xã hội***

- Phát huy vai trò của đội ngũ “Cộng tác viên tuyên truyền, dư luận xã hội” và cán bộ, đoàn viên công đoàn phát hiện, giới thiệu hoặc viết bài về tấm gương các nhà giáo ở cơ sở có đạo đức tốt, hành vi đẹp, cách ứng xử hay... đăng tải trên Cổng thông tin điện tử của nhà trường.

- Tổ chức các hoạt động tôn vinh, biểu dương bằng các hình thức thích hợp các tập thể, cá nhân tiêu biểu trong trường về thực hiện đạo đức nhà giáo; xây dựng trường học thân thiện, an toàn. Trong dịp 20/11 hàng năm tổ chức tôn vinh các CB, GV, NV tiêu biểu.

- Xác định chủ đề từng năm học gắn với việc nâng cao năng lực sư phạm, đạo đức nhà giáo để động viên, hướng dẫn, hỗ trợ các nhà trường, CB, GV, NV cùng thực hiện. Tổ chức khen thưởng kịp thời những tập thể và cá nhân có thành tích trong việc triển khai thực hiện chủ đề năm học.

### **III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

#### **1. Hiệu trưởng**

- Thành lập Ban chỉ đạo xây dựng Trường học hạnh phúc năm học 2024-2025.

- Xây dựng kế hoạch dựa trên các tiêu chí trường học hạnh phúc, chuẩn bị đầy đủ các điều kiện để thực hiện.

- Triển khai kế hoạch và tiêu chí xây dựng trường học hạnh phúc đến toàn thể CBQL, GV, NV, CMHS và học sinh.

- Xây dựng môi trường giáo dục ấm áp, thân thiện, an toàn, dân chủ, bình đẳng. Khuyến khích, động viên giáo viên, nhân viên tích cực tham gia vào công việc của nhà trường, tạo cơ hội, điều kiện cho mọi thành viên của đơn vị thể hiện hết năng lực của mình. Ghi nhận khách quan, công bằng những đóng góp của giáo viên, nhân viên trong công việc được giao. Đồng hành, chia sẻ những khó khăn mà giáo viên gặp phải khi thực hiện nhiệm vụ được phân công.

- Thường xuyên quan sát, theo dõi, phát hiện những mối bất hòa trong nội bộ để có hướng giải quyết kịp thời phù hợp.

- Xây dựng văn hóa nhà trường, quy tắc ứng xử của cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh trong và ngoài nhà trường.

- Xây dựng và triển khai thực hiện có hiệu quả “Trường học hạnh phúc”. Khởi gợi và truyền cảm hứng, nhiệt huyết cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, học sinh có những cảm xúc tích cực khi đến trường, để mỗi cán bộ, giáo viên và học sinh được sáng tạo, được yêu thương, được an toàn, được tôn trọng, được hiểu và có giá trị.

- Thành lập Ban chỉ đạo, phân công nhiệm vụ các thành viên; xây dựng Kế hoạch, mục tiêu và giải pháp triển khai Trường học hạnh phúc tại cơ sở.

- Tổ chức hội thảo, tập huấn cho 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên về triển khai Trường học hạnh phúc để đảm bảo việc thực hiện được đồng bộ, thực chất, hiệu quả.

- Động viên, tạo điều kiện cho cán bộ, giáo viên, nhân viên nêu cao tinh thần trách nhiệm, tích cực tham gia thực hiện các nội dung triển khai Trường học hạnh phúc; phát huy vai trò của Công đoàn, Đoàn thanh niên, Đội thiếu niên trong tổ chức thực hiện.

- Chỉ đạo công tác thực hiện, kiểm tra, sơ kết, tổng kết báo cáo kết quả triển khai thực hiện xây dựng trường học hạnh phúc trong các hoạt động của nhà trường từ công tác chuyên môn, công tác quản lý, công tác công đoàn và công tác học sinh.



## **2. Công Đoàn**

- BCH Công đoàn phối hợp với lãnh đạo nhà trường xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện các nội dung hướng dẫn, xây dựng mô hình lớp học tiêu biểu; các tổ chuyên môn, công đoàn tiêu biểu theo các tiêu chí. BCH công đoàn thường xuyên theo dõi vận động CBQL, GV, NV thực hiện hiệu quả Kế hoạch trường học hạnh phúc.

## **3. Tổ trưởng tổ chuyên môn**

- Các tổ chuyên môn xây dựng nội dung sinh hoạt chuyên môn có chuyên đề lồng ghép nội dung xây dựng “Trường học hạnh phúc”. Thực hiện tốt các hoạt động giao lưu và ngoại khóa của học sinh.

## **4. Giáo viên, nhân viên và Tổng phụ trách Đội**

- Giáo viên đối chiếu các tiêu chí trường học hạnh phúc để xây dựng kế hoạch phù hợp với tình hình của lớp, của cá nhân và tổ chức thực hiện.

- Nhân viên tự xây dựng các tiêu chí làm việc phù hợp với nhiệm vụ, công việc và hoàn cảnh làm việc, chủ động tổ chức thực hiện.

- Tổng phụ trách Đội, Giáo viên chủ nhiệm bám sát các tiêu chí, cụ thể hóa thành các hoạt động thiết thực để tổ chức thực hiện theo chức trách nhiệm vụ được phân công.

Trên đây là kế hoạch xây dựng Trường học hạnh phúc năm học 2024 – 2025 của Trường Tiểu học Trần Phú. Đề nghị toàn thể CBQL, GV, NV và học sinh nhà trường nghiêm túc thực hiện.

### ***Nơi nhận:***

- Phòng GDĐT quận Hà Đông
- Các bộ phận có liên quan (để thực hiện)
- Lưu VP

**HIỆU TRƯỞNG**

**(Đã ký)**

**Bùi Thị Mai Hoa**