

Số: 357/KH-THTP

Hà Đông, ngày 31 tháng 8 năm 2023

## KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG Năm học 2023 – 2024

### I. CĂN CỨ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH

Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo;

Nghị quyết số 88/2014/QH13 của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông;

Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 18/6/2018 của Thủ tướng Chính phủ về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông bảo đảm chất lượng, hiệu quả, đúng lộ trình;

Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 (Chương trình giáo dục phổ thông 2018);

Thông tư số 25/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 quy định về việc lựa chọn sách giáo khoa trong cơ sở giáo dục phổ thông; Quyết định 1157/QĐ-UBND ngày 10/3/2021 của UBND thành phố Hà Nội ban hành quy định tiêu chí lựa chọn sách giáo khoa trong cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn thành phố Hà Nội.

Chỉ thị số 1737/CT-BGDĐT ngày 07/5/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo; tăng cường chỉ đạo, kiểm tra việc thực hiện các quy định về đạo đức nhà giáo;

Công văn số 3536/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 thực hiện nội dung giáo dục địa phương vào dạy học các môn học, hoạt động trải nghiệm theo quy định của Chương trình giáo dục phổ thông 2018;

Chỉ thị số 5105/CT-BGDĐT ngày 03/11/2014 về việc chấn chỉnh tình trạng dạy thêm, học thêm đối với giáo dục tiểu học;

Căn cứ Thông tư 04/2014-BGD&ĐT ngày 28 tháng 02 năm 2014 Ban hành Quy định quản lý hoạt động giáo dục Kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa;

Căn cứ công văn số 8843/SGD&ĐT-GDTH ngày 10/9/2013 của Sở giáo dục và Đào tạo về Hướng dẫn quản lý, tổ chức trông giữ ngoài giờ, bồi dưỡng nghệ thuật, thể dục thể thao, rèn luyện kỹ năng sống đối với học sinh tiểu học;

Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 hướng dẫn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh, chỉ đạo thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo;

Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 4/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về đánh giá học sinh Tiểu học (khối 1,2,3,4);

Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 và Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về đánh giá học sinh Tiểu học (khối 5);

Triển khai dạy học theo phương pháp Bàn tay nặn bột theo hướng dẫn tại Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013;

Công văn số 1315/BGDĐT-GDTH ngày 16/4/2020 và Công văn số 1855/SGDĐT-GDPT ngày 15/6/2020 của Sở GDĐT hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện Chương trình GDPT cấp tiểu học;

Công văn số 803/SGDĐT-GDPT ngày 17/3/2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội về việc hướng dẫn tổ chức dạy và học môn Tiếng Anh tự chọn lớp 1, lớp 2;

Quyết định số 3321/QĐ-BGDĐT ngày 12/8/2010 đối với học sinh lớp 3, lớp 4 và lớp 5 và Công văn số 8871/SGD&ĐT-GDTH ngày 11/9/2013 của Sở GD&ĐT Hà Nội về việc hướng dẫn dạy học môn tiếng Anh cấp tiểu học;

Quyết định số 180/QĐ-BGDĐT ngày 20/01/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về Phê duyệt Danh mục sách giáo khoa lớp 1 môn Tiếng Anh sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông; Quyết định số 512/QĐ-BGDĐT ngày 21/02/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về Phê duyệt Danh mục sách giáo khoa lớp 1 sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông; Công văn số 4329/BGDĐT-GDTH ngày 27/6/2013 và các văn bản khác của Bộ GDĐT;

Công văn số 3539/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 Dạy học môn Tin học và tổ chức hoạt động giáo dục tin học;

Luật Người khuyết tật 2010; Quyết định số 338/QĐ-BGDĐT ngày 30/01/2018; Quyết định số 1463/QĐ-BGDĐT ngày 28/6/2019; Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật;

Công văn 3799/BGDĐT-GDTH, ngày 01/9/2021 của Bộ GDĐT về việc thực hiện kế hoạch giáo dục đối với lớp 5 đáp ứng yêu cầu Chương trình GDPT 2018;

Công văn số 2345/BGDĐT-GDTH ngày 07/6/2021, của Bộ GDĐT về việc Hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục và kế hoạch bài dạy.

Chỉ thị số 16/CT-UBND, ngày 07/9/2022, Chỉ thị về việc tăng cường triển khai công tác xây dựng văn hóa học đường trên địa bàn thành phố Hà Nội;

Kế hoạch số 4340/KH-SGDĐT ngày 12/12/2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc tổ chức phong trào “Nhà trường cùng chung tay phát triển - Thầy cô cùng sẻ chia trách nhiệm” giai đoạn 2022-2025.

Công văn số 4470/BGDĐT-CSVC ngày 28/9/2018 hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ cơ sở vật chất và thiết bị dạy học trong các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông; Thông tư số 14/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 ban hành quy định phòng học bộ môn trong cơ sở giáo dục phổ thông; Thông tư số 37/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 ban hành Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp tiểu học.

Quyết định số 131/QĐ-TTg ngày 25/01/2022 của Thủ tướng Chính phủ Phê duyệt Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030”.

Thông tư 16/2022/TT-BGDĐT, ngày 22/11/2022 về Ban hành quy định tiêu chuẩn thư viện cơ sở giáo dục mầm non và phổ thông; Công văn số 430/BGDĐT-GDTH ngày 30/01/2019 nhằm hình thành thói quen đọc sách, phát triển năng lực, phẩm chất và tăng cường ngôn ngữ tiếng Việt cho học sinh tiểu học; Công văn số 5750/BGDĐT-GDTH ngày 31/12/2020 về việc tổ chức các hoạt động thư viện trong trường tiểu học từ năm học 2020 – 2021.

Công văn số 5576/BGDĐT-GDTH ngày 02/12/2021 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn biên soạn, thẩm định nội dung giáo dục “Địa phương em” trong Chương trình môn Lịch sử và Địa lý lớp 4 cấp tiểu học.

Tài liệu giáo dục địa phương lớp 1, lớp 2, lớp 3 đã được Bộ Giáo dục và Đào tạo phê duyệt tại các Quyết định: số 1571/QĐ-BGDĐT ngày 14/6/2022, số 2988/QĐ-BGDĐT ngày 14/10/2022, số 1375/QĐ-BGDĐT ngày 15/5/2023.

**Công văn số 909/BGDĐT-GDTH ngày 08/3/2023 của Bộ GDĐT, Công văn số 1099/SGDĐT-GDTH ngày của Sở GDĐT về việc hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục STEM trong giáo dục Tiểu học.**

Căn cứ Quyết định số 2457/QĐ-BGDĐT, ngày 23/8/2023 của Bộ Trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) Ban hành Kế hoạch nhiệm vụ, giải pháp trọng tâm năm học 2023-2024;

Căn cứ Quyết định số 2171/QĐ-BGDĐT ngày 28/7/2023 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2023-2024 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên;

Công văn số 3819/BGDĐT-GDTH, ngày 31/7/2023 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục Tiểu học năm học 2023-2024;

Căn cứ Quyết định số 4050/QĐ-UBND, ngày 11/8/2023, Quyết định số 4354/QĐ-UBND ngày 31/8/2023 của UBND Thành phố Hà Nội về việc ban hành và sửa đổi, bổ sung khung kế hoạch thời gian năm học 2023-2024 đối với giáo

dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn thành phố Hà Nội;

Căn cứ Công văn số 3195/SGDDĐT-GDTH, ngày 31/8/2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục Tiểu học năm học 2023-2024;

Đề án số 03/ĐA-QU ngày 09/11/2020 của Quận ủy Hà Đông về việc “Nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo và hướng nghiệp dạy nghề quận Hà Đông giai đoạn 2020-2025”;

Căn cứ Kế hoạch số 40/KH-PGDĐT ngày 11/9/2023 của Phòng GD&ĐT về Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ cấp Tiểu học năm học 2023-2024;

Căn cứ kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học 2022-2023 và tình hình thực tế của nhà trường, địa phương;

Trường Tiểu học Trần Phú xây dựng Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2023-2024 với những nội dung cụ thể như sau:

## **II. Điều kiện thực hiện chương trình năm học 2023-2024**

### **1. Đặc điểm tình hình kinh tế, văn hóa, xã hội địa phương**

- Phường Mộ Lao nằm ở hướng Đông Bắc của quận Hà Đông, diện tích 130,49 ha, địa bàn gồm 18 tổ dân phố với trên 35.000 nhân khẩu. Trình độ dân trí của phường Mộ Lao tương đối đồng đều.

- Là một phường đô thị được quy hoạch xây dựng hạ tầng kỹ thuật cơ bản tạo lợi thế thu hút các nguồn lực đầu tư, thúc đẩy phát triển kinh tế theo hướng thương mại – dịch vụ, đời sống, vật chất, tinh thần của nhân dân phát triển. Hệ thống chính trị từ phường đến tổ dân phố được kiện toàn hoạt động ổn định, nề nếp và đoàn kết cao.

- Chính quyền địa phương luôn quan tâm, hỗ trợ nhà trường trong các hoạt động giáo dục, luôn giúp đỡ và tạo điều kiện cho nhà trường trong các hoạt động giáo dục.

- Hội cha mẹ học sinh và nhân dân địa phương đã có nhận thức đúng đắn về giáo dục, về Chương trình giáo dục phổ thông 2018, quan tâm tới công tác giáo dục đào tạo, tin tưởng và ủng hộ nhà trường trong các hoạt động giáo dục; Cơ bản cha mẹ học sinh luôn đồng thuận với sự nghiệp giáo dục; chia sẻ, tin tưởng vào các hoạt động nhà trường triển khai.

### **2. Đặc điểm tình hình nhà trường năm học 2023-2024**

#### **2.1. Đặc điểm học sinh của trường**

- Tổng số học sinh: 1698/37 lớp
- Tỷ lệ học sinh/lớp: 45.9 HS

Khối	Số lớp	TS HS	Nữ	HS học 2 buổi/ngày		HS ăn bán trú		Học sinh khuyết tật	HS có HC KK	HS dân tộc
				SL	%	SL	%			
1	7	318	148	318	100	305	95.9	2	0	7
2	7	333	150	333	100	328	98.5	2	2	4
3	8	359	186	359	100	347	96.6	1	3	8
4	8	352	168	352	100	332	94.3	4	5	10
5	7	336	166	336	100	316	94.0	1	3	4
<b>Tổng</b>	<b>37</b>	<b>1698</b>	<b>818</b>	<b>1698</b>	<b>100</b>	<b>1628</b>	<b>95.8</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>33</b>

- 100% học sinh được học 2 buổi/ngày. Đa số học sinh ngoan, tích cực học tập và rèn luyện, hăng say các hoạt động tập thể.

- Nhà trường đã tổ chức môn học Ngoại ngữ và Tin học cho học sinh từ khối 3 đến khối 5, tổ chức dạy làm quen tiếng Anh cho học sinh lớp 1, 2.

- Số học sinh học đúng độ tuổi với tỉ lệ cao; có tinh thần trách nhiệm trong học tập và rèn luyện.

- Kết quả đánh giá cuối năm học 2022-2023 có 401/401 em học sinh lớp 5 hoàn thành chương trình tiểu học - đạt 100%; Số học sinh hoàn thành chương trình lớp học 1765/1768 em - đạt 99.8%.

- Đời sống kinh tế của phụ huynh không đồng đều, có nhiều em gặp hoàn cảnh khó khăn.

## 2.2. Tình hình đội ngũ giáo viên, nhân viên, cán bộ quản lý

	Tổng số	Nữ	Dân tộc	Trình độ đào tạo			Ghi chú
				Th.s	ĐH	CD	
Hiệu trưởng	1	1	0	1	0	0	
Phó hiệu trưởng	2	2	0	0	2	0	
Giáo viên	51	49	0	1	47	3	HĐ 3 đ/c
Nhân viên	4	4	0	1	3	0	
HĐ theo ND 111	2	2	0	0	2	0	
<b>Cộng</b>	<b>60</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>54</b>	<b>3</b>	

- Tổng số CBGVNV: 60 đồng chí (Cán bộ quản lý: 03, giáo viên: 51, nhân viên: 4; HĐ theo ND 111: 2).

- Đảng viên: 36 đồng chí, đoàn viên: 22 đồng chí

- Tỉ lệ giáo viên/lớp: 1.38

- Trường có đội ngũ giáo viên đạt trình độ chuyên môn chuẩn và trên chuẩn cao, có đủ giáo viên chuyên biệt và nhân viên theo nhu cầu vị trí việc làm. Đội ngũ giáo viên nhiệt tình, hăng say với công việc, trình độ chuyên môn vững vàng, có trách nhiệm, yêu nghề, mến trẻ, gắn bó với nhà trường, mong muốn nhà trường phát triển. Chất lượng chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm của giáo viên đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Nhà trường là một tập thể đoàn kết, luôn tôn trọng, yêu thương, giúp đỡ đồng nghiệp trong công việc cũng như đời sống thường ngày. Cán bộ, giáo viên, nhân viên có tinh thần trách nhiệm, tích cực tự học hỏi, nhiệt tình tham gia các hoạt động ngoài giờ lên lớp do nhà trường tổ chức, có sự gắn kết thân mật với phụ huynh học sinh.

- *Khó khăn:*

+ Năm học 2023-2024, một số giáo viên biên chế của nhà trường do sức khỏe yếu, trình độ chuyên môn còn hạn chế không thể đứng lớp; một số giáo viên trẻ nhiệt tình song còn thiếu kinh nghiệm. Một số giáo viên nghỉ chế độ thai sản, nghỉ hưu dẫn đến nhà trường còn thiếu giáo viên dạy văn hóa và bộ môn Tiếng Anh.

+ Hoàn cảnh gia đình của một số cô giáo còn khó khăn, nhà ở phải đi thuê, chồng con ốm đau thường xuyên nên đôi lúc chưa chuyên tâm được vào chuyên môn.

### **2.3. Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; điểm trường, lớp ghép; cơ sở vật chất thực hiện bán trú, nội trú**

Diện tích đất: + Phân hiệu 1 (số 40 đường Thanh Bình): 2048 m<sup>2</sup>

+ Phân hiệu 2 (Ngõ 42 - số 4 đường Thanh Bình): 2268 m<sup>2</sup>

Tổng diện tích đất toàn trường: 4316 m<sup>2</sup>

#### **\* Phòng học, phòng chức năng**

<b>TT</b>	<b>Tên phòng</b>	<b>Số phòng</b>	<b>Ghi chú</b>
1	Phòng học	37	
2	Phòng học bộ môn	6	
3	Khối phòng phục vụ học tập	3	
4	Khối phòng hành chính-quản trị	11	
5	Thư viện, thiết bị	1	
6	Nhà vệ sinh	13	
	<b>Cộng</b>	<b>71</b>	

- Các phòng học xây dựng kiên cố, được trang bị đầy đủ máy chiếu, hệ thống đèn chiếu sáng, quạt, điều hòa, bảng chống lóa, bàn ghế giáo viên, bàn ghế học sinh đúng quy cách, tủ đựng hồ sơ, đồ dùng dạy học, đảm bảo vệ sinh sạch sẽ và sắp xếp hợp lý.

- Các phòng ban được trang bị máy tính, máy in đảm bảo cho công tác quản lý của nhà trường.

- Các phòng học chức năng được trang bị máy tính, máy chiếu, các dụng cụ học tập phù hợp với chức năng của từng bộ môn: máy tính cho phòng tin học; đàn cho phòng âm nhạc; giá vẽ cho phòng mỹ thuật....

- Đủ phòng học với các trang thiết bị tối thiểu phục vụ việc dạy và học 2 buổi/ngày và công tác bán trú.

- Phân hiệu 1 sân hẹp, Phân hiệu 2 không có sân nên học sinh khó khăn trong sinh hoạt tập thể.

- Đối chiếu với yêu cầu của trường chuẩn Quốc gia, nhà trường còn thiếu sân bãi để học sinh tập thể dục và nhà đa năng.

### **III. Mục tiêu giáo dục năm học 2023-2024**

#### **1. Mục tiêu chung**

- Đẩy mạnh việc thực hiện đổi mới căn bản toàn diện giáo dục phổ thông theo tinh thần Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.

- Thực hiện Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; Quyết định số 404/QĐ-TTg ngày 27/3/2015 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Đề án đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông. Thực hiện linh hoạt, hiệu quả “Chương trình giáo dục nhà trường”; *Thực hiện hiệu quả Quyết định số 2457/QĐ-BGDĐT, ngày 23/8/2023 của Bộ Trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành Kế hoạch nhiệm vụ, giải pháp trọng tâm năm học 2023-2024*. Tiếp tục nâng cao nhận thức đúng đắn về vai trò, trách nhiệm của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong công tác lãnh đạo, chỉ đạo, điều hành và tổ chức thực hiện hoàn thành xuất sắc các nhiệm vụ năm học 2023-2024.

- Thực hiện bảo đảm chất lượng, hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với lớp 1, 2, 3, 4 và Chương trình giáo dục phổ thông 2006 đối với lớp 5; tổ chức thực hiện nội dung dạy học theo hướng tiếp cận Chương trình giáo dục phổ thông 2018; đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và đánh giá học sinh tiểu học; tổ chức thực hiện nội dung giáo dục địa phương; chủ động triển khai nội dung giáo dục STEM từ khối 1-5, tổ chức các chuyên đề giáo dục STEM; tăng cường huy động nguồn lực để thực hiện nhiệm vụ năm học.

- Tiếp tục nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý; tham mưu thực hiện công tác tuyển dụng, đào tạo, bồi dưỡng để có đủ giáo viên, đảm bảo chất lượng dạy học các môn học theo chương trình giáo dục phổ thông, chú trọng

chuẩn bị đội ngũ giáo viên dạy lớp 5 trong năm học 2024-2025 nhất là bố trí đủ giáo viên dạy học các môn Ngoại ngữ và môn Tin học; đảm bảo 100% giáo viên dạy học lớp 5 được bồi dưỡng theo quy định của Bộ GDĐT.

- Đẩy mạnh công tác đảm bảo chất lượng giáo dục; chú trọng phát triển mạng lưới trường, lớp và cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; phấn đấu bảo đảm 100% học sinh được học 2 buổi/ngày theo yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018; duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học và hướng đến thực hiện mục tiêu giáo dục tiểu học là giáo dục bắt buộc theo quy định của Luật Giáo dục 2019.

- Tăng cường nền nếp, kỷ cương, nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục trong nhà trường. Chú trọng kết hợp dạy chữ với dạy người, giáo dục ý thức, trách nhiệm của công dân đối với gia đình - nhà trường - xã hội cho học sinh. Tăng cường an ninh, an toàn trường học, tích cực phòng, chống xâm hại và bạo lực học đường; chú trọng xây dựng văn hóa học đường trong môi trường giáo dục; tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh; nâng cao ý thức trách nhiệm nghề nghiệp, đạo đức nhà giáo cho đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục; xây dựng cơ chế phối hợp giữa gia đình - nhà trường - xã hội trong giáo dục đạo đức, nhân cách cho học sinh. Bảo đảm thực hiện hiệu quả chương trình giáo dục thể chất, y tế trường học; phát động phong trào học bơi và phòng, chống đuối nước cho học sinh. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của Ngành phù hợp điều kiện từng đơn vị.

- Thực hiện đổi mới quản lý, quản trị trường học được quy định tại Nghị định số 24/2021/NĐ-CP ngày 23/3/2021 quy định việc quản lý trong cơ sở giáo dục mầm non và cơ sở giáo dục phổ thông công lập và Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Điều lệ trường tiểu học. Đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học theo hướng phát huy tính chủ động, linh hoạt của nhà trường và năng lực tự chủ, sáng tạo của tổ chuyên môn, giáo viên trong việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học; khai thác, sử dụng sách giáo khoa, các nguồn học liệu, thiết bị dạy học hiệu quả, phù hợp thực tiễn; vận dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học nhằm phát triển năng lực, phẩm chất học sinh; phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ học sinh và các cơ quan, tổ chức có liên quan tại địa phương trong việc tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.

- Đảm bảo đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý đủ về số lượng, chuẩn hóa về trình độ đào tạo, đồng bộ về cơ cấu, nâng cao chất lượng theo chuẩn nghề nghiệp; thực hiện bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục để triển khai



Chương trình giáo dục phổ thông 2018 theo lộ trình; bồi dưỡng nâng cao năng lực triển khai các nhiệm vụ cho giáo viên đáp ứng yêu cầu của vị trí việc làm; thực hiện có hiệu quả Thông tư số 17/2019/TT-BGDĐT ngày 01/11/2019 Thông tư ban hành Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông; bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp đối với giáo viên tiểu học; tổ chức bồi dưỡng và tham gia bồi dưỡng cho 100% giáo viên dạy học lớp 5 về các nội dung bồi dưỡng theo quy định của Bộ GD&ĐT và hướng dẫn sử dụng sách giáo khoa lớp 5 cho năm học 2024-2025.

- Chú trọng đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học, tăng cường quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, gắn với trách nhiệm của người đứng đầu cơ sở giáo dục. Tăng cường nền nếp, kỷ cương, nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục tại đơn vị. Chú trọng kết hợp dạy chữ với dạy người, giáo dục ý thức, trách nhiệm của công dân đối với gia đình - nhà trường - xã hội cho học sinh tiểu học. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phù hợp điều kiện của nhà trường.

## **2. Mục tiêu cụ thể**

Phấn đấu năm học 2023-2024, trường tiểu học Trần Phú đạt các mục tiêu sau:

100% học sinh cả trường học hai buổi/ngày; 100% học sinh các khối 3,4,5 được học môn Tin học; 80% học sinh lớp 1, lớp 2 tự nguyện đăng ký học môn tự chọn Tiếng Anh; một số lớp học sinh tự nguyện đăng ký học tiếng Anh thông qua môn Toán.

100% học sinh lớp 1, lớp 2 được hình thành và phát triển các năng lực cốt lõi, bao gồm các năng lực chung: tự chủ và tự học; giao tiếp và hợp tác; giải quyết vấn đề và sáng tạo; các năng lực đặc thù: ngôn ngữ, tính toán, khoa học, công nghệ, tin học, thẩm mỹ, thể chất; 100% HS các lớp còn lại đạt.

100% học sinh biết yêu thương đoàn kết, biết giúp đỡ bạn bè, biết chăm sóc môi trường xanh, sạch đẹp và có các kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp tốt.

99.7% học sinh lớp 1,2,3,4 hoàn thành chương trình lớp học và 100% học sinh lớp 5 hoàn thành chương trình tiểu học.

100% học sinh được giáo dục kỹ năng sống.

Phấn đấu 25-30% học sinh được khen thưởng cấp trường với hình thức khen: đạt danh hiệu học sinh Xuất sắc.

Có học sinh đạt giải cao trong các cuộc thi cấp Quận, Thành phố.

Đảm bảo thực hiện giáo dục hòa nhập cho 10 học sinh khuyết tật của trường, những học sinh còn gặp khó khăn trong học tập được hỗ trợ để đạt yêu cầu.

Tổ chức đầy đủ các hoạt động trải nghiệm, huy động 100% học sinh tham gia với kết quả tốt.

Huy động trẻ 6 tuổi vào lớp 1 đạt 100%

\* **Chỉ tiêu cụ thể** (Phụ lục kèm theo)

#### **IV. Tổ chức các môn học và hoạt động giáo dục trong năm học**

##### **1. Phân phối thời lượng các môn học và hoạt động giáo dục (Phụ lục 1.1)**

##### **2. Các hoạt động giáo dục tập thể và theo nhu cầu người học**

2.1. Các hoạt động giáo dục tập thể thực hiện trong năm học (Phụ lục 1.2)

2.2. Tổ chức hoạt động cho học sinh sau giờ học chính thức trong ngày, theo nhu cầu người học và trong thời gian bán trú tại trường (Phụ lục 1.3)

##### **3. Tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục đối với các điểm trường**

Ở phân hiệu 2 gồm 2 dãy nhà 3 tầng, các phòng học và phòng chức năng được nhà trường bố trí như sau:

Khối 1: 7 lớp

Khối 2: 7 lớp

Khối 3: 8 lớp

- Các phòng chức năng và quản trị gồm: phòng BGH, phòng y tế, phòng Hội đồng, phòng họp giáo viên, phòng bảo vệ, phòng Truyền thống.

- Các bộ môn: Mĩ thuật, Âm nhạc, giáo viên sẽ dạy tại các lớp học. Môn Tin học và Tiếng Anh học sinh được học ở phòng học bộ môn riêng.

- Các hoạt động ngoại khóa, các ngày lễ lớn giáo viên đưa học sinh sang Phân hiệu 1 để tham dự.

- Đối với phân hiệu 2 của nhà trường cũng tiến hành các hoạt động như với Phân hiệu 1.

##### **4. Khung thời gian thực hiện chương trình năm học 2023 - 2024**

Thực hiện Quyết định số 4050/QĐ-UBND, ngày 11/8/2023, Quyết định số 4354/QĐ-UBND ngày 31/8/2023 của UBND Thành phố Hà Nội về việc ban hành và sửa đổi, bổ sung khung kế hoạch thời gian năm học 2023-2024 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn thành phố Hà Nội.

- Ngày tựu trường: Khối 1 trước 2 tuần so với ngày tổ chức khai giảng; khối 2 đến 5 trước 1 tuần so với ngày tổ chức khai giảng.

- Ngày khai giảng: ngày 05/9/2023

- Học kỳ I: Từ ngày 05/9/2023 (Thứ Ba) đến hết ngày 11/01/2024 (Thứ năm) (gồm 18 tuần thực học, còn lại dành cho các hoạt động khác).

- Học kỳ II: Từ ngày 15/01/2024 (Thứ hai) đến hết ngày 24/5/2024 (Thứ Sáu) (gồm 17 tuần thực học, còn lại dành cho các hoạt động khác).

- Ngày bế giảng năm học: trước ngày 31/5/2024.

Nhà trường tổ chức sinh hoạt chuyên môn Tổ, sinh hoạt cụm chuyên môn, tổ chức các chuyên đề và kiểm tra nội bộ theo qui định đảm bảo khoa học, chất lượng.

Trong quá trình thực hiện kế hoạch thời gian năm học, nhà trường sẽ bố trí lịch dạy học và các hoạt động giáo dục hợp lý; bố trí dạy bù những ngày nghỉ học phù hợp với thực tế của nhà trường.

Tại trường Tiểu học Trần Phú thời gian thực hiện chương trình năm học 2023 – 2024 cụ thể như sau:

#### **4.1. Đối với khối lớp 1**

a) Thời gian tổ chức các hoạt động giáo dục theo tuần/tháng trong năm và số tiết các môn học, hoạt động giáo dục thực hiện theo tuần trong năm học (*Phụ lục 1.4.1*).

b) Kế hoạch dạy các môn học, hoạt động giáo dục khối lớp 1 (*Phụ lục 2.1*)

#### **4.2. Đối với khối lớp 2**

a) Thời gian tổ chức các hoạt động giáo dục theo tuần/tháng trong năm và số tiết các môn học, hoạt động giáo dục thực hiện theo tuần trong năm học (*Phụ lục 1.4.2*).

b) Kế hoạch dạy các môn học, hoạt động giáo dục khối lớp 2 (*Phụ lục 2.2*)

#### **4.3. Đối với khối lớp 3**

a) Thời gian tổ chức các hoạt động giáo dục theo tuần/tháng trong năm và số tiết các môn học, hoạt động giáo dục thực hiện theo tuần trong năm học (*Phụ lục 1.4.3*).

b) Kế hoạch dạy các môn học, hoạt động giáo dục khối lớp 3 (*Phụ lục 2.3*)

#### **4.4. Đối với khối lớp 4**

a) Thời gian tổ chức các hoạt động giáo dục theo tuần/tháng trong năm và số tiết các môn học, hoạt động giáo dục thực hiện theo tuần trong năm học (*Phụ lục 1.4.4*).

b) Kế hoạch dạy các môn học, hoạt động giáo dục khối lớp 4 (*Phụ lục 2.4*)

#### **4.5. Đối với khối lớp 5**

a) Thời gian tổ chức các hoạt động giáo dục theo tuần/tháng trong năm và số tiết các môn học, hoạt động giáo dục thực hiện theo tuần trong năm học (*Phụ lục 1.4.5*).

b) Kế hoạch dạy các môn học, hoạt động giáo dục khối lớp 5 (*Phụ lục 2.5*)

### **V. Giải pháp thực hiện**

#### **1. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và đánh giá học sinh tiểu học**

##### **1.1. Đổi mới phương pháp dạy học**

Trên cơ sở thành tựu đã đạt được của những năm học trước, năm học 2023-2024, nhà trường tiếp tục rà soát nội dung tài liệu, tinh giản những nội dung dạy học không phù hợp, bổ sung, cập nhật những thông tin mới, điều chỉnh phương pháp, kỹ thuật dạy học phù hợp. Chủ động tổ chức tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn, hỗ trợ kỹ thuật dạy học cho các giáo viên được phân công dạy lớp 1 theo CTGDPT 2018.

Tiếp tục triển khai thực hiện Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 hướng dẫn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo

định hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh, chỉ đạo thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo. Tổ chức thực hiện nội dung dạy học theo hướng tiếp cận Chương trình giáo dục phổ thông 2018; đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và đánh giá học sinh tiểu học; vận dụng phù hợp những thành tố tích cực của các mô hình, phương thức giáo dục tiên tiến nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục.

Tiếp tục nghiên cứu áp dụng một cách phù hợp mô hình trường học mới theo Công văn số 4068/BGDĐT-GDTrH ngày 18/8/2016 và Công văn số 3459/BGDĐT-GDTrH ngày 08/8/2017; chú trọng chủ động thực hiện việc sắp xếp lại nội dung dạy học một cách phù hợp, thuận lợi để áp dụng phương pháp Bàn tay nặn bột theo hướng dẫn tại Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013; thực hiện dạy học Mĩ thuật theo hướng dẫn tại Công văn số 2070/BGDĐT-GDTH ngày 12/5/2016. Khuyến khích giáo viên vận dụng linh hoạt, sáng tạo các phương pháp, kĩ thuật dạy học tích cực như dạy học theo dự án, bản đồ tư duy, ... vào dạy học để nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục tùy theo đối tượng học sinh và điều kiện của nhà trường.

Tiếp tục thực hiện phương pháp “Bàn tay nặn bột” theo Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 của Bộ GDĐT;

Tiếp tục thực hiện dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới ở các trường tiểu học theo Công văn số 2070/BGDĐT-GDTH ngày 12/5/2016 của Bộ GDĐT, công văn số 723/SGDĐT-GDTH ngày 01/6/2016 của Sở giáo dục và Đào tạo về triển khai dạy học Mĩ Thuật, Thủ công cấp Tiểu học.

Nhà trường chủ động, linh hoạt xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới của Đan Mạch ở tất cả các khối lớp, đảm bảo tất cả học sinh tiểu học được học tập theo phương pháp này.

Tổ chức dạy học gắn kết giữa lý thuyết với thực hành; tăng cường các hoạt động trải nghiệm, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống của học sinh. Dạy lồng ghép “Học tập và làm theo tư tưởng đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh” gắn với môn Đạo đức và giáo dục đạo đức nghề nghiệp, tích hợp giáo dục đạo đức, nhân cách; giáo dục quốc phòng và an ninh; giáo dục pháp luật; giáo dục nhận thức về quyền và bổn phận của trẻ em; bình đẳng giới; phòng chống tai nạn thương tích; phòng chống HIV/AIDS; chú trọng giáo dục lối sống, kĩ năng sống, các kĩ năng tự bảo vệ, chống xâm hại, bạo lực; thực hiện tốt công tác chăm sóc sức khỏe và y tế trường học; tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; bảo vệ môi trường; bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai, giáo dục an toàn giao thông...

Nhà trường chỉ đạo việc thực hiện dạy học theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh để học sinh tự học, tự tìm ra kiến thức dưới sự dẫn dắt của giáo viên nhằm phát huy tính chủ động, sáng tạo của học sinh. Đồng thời tiếp tục đẩy mạnh việc dạy học phân hóa đối tượng. Tập trung đổi mới phương pháp dạy học, ứng dụng các hình thức dạy học tích cực đảm bảo các giờ học nhẹ nhàng mà hiệu quả.

Quan tâm, tạo điều kiện tốt nhất cho học sinh lớp 1,2,3,4 thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Tích cực tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại các tổ chuyên môn trong trường và cụm trường; chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học theo hướng dẫn tại Công văn số 1315/BGDĐT-GDTH ngày 16/4/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo; Công văn số 1855/SGDĐT-GDPT ngày 15/6/2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội; Công văn số 620/GD&ĐT-TH ngày 11/9/2020 của Phòng GD&ĐT về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học.

### ***1.2. Tiếp tục thực hiện đổi mới đánh giá học sinh tiểu học***

- Đối với học sinh lớp 5 thực hiện theo Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành, tiếp tục được nhà trường đánh giá theo quy định tại Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 và Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT.

- Đối với học sinh lớp 1,2,3,4 thực hiện theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018, được nhà trường đánh giá theo quy định tại Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 dựa trên nguyên tắc: Đánh giá học sinh thông qua đánh giá mức độ đạt được theo yêu cầu cần đạt và biểu hiện cụ thể về các thành phần năng lực của từng môn học, hoạt động giáo dục và những biểu hiện phẩm chất, năng lực của học sinh theo yêu cầu cần đạt của chương trình; thực hiện đánh giá sự tiến bộ và vì sự tiến bộ của học sinh; coi trọng việc động viên, khuyến khích sự cố gắng trong học tập, rèn luyện của học sinh; giúp học sinh phát huy nhiều nhất khả năng, năng lực; đảm bảo kịp thời, công bằng, khách quan; không so sánh học sinh này với học sinh khác, không tạo áp lực cho học sinh, giáo viên và cha mẹ học sinh.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, phần mềm quản lý kết quả giáo dục và học tập của học sinh để giảm áp lực về hồ sơ, sổ sách, dành nhiều thời gian cho giáo viên quan tâm đến học sinh và đổi mới phương pháp dạy học. Tiếp tục thực hiện quy định đánh giá học sinh tiểu học nhằm giúp giáo viên khắc phục khó khăn về kỹ thuật khi thực hiện đánh giá học sinh, quy định hồ sơ hợp lý, khuyến khích sử dụng hồ sơ điện tử để giảm nhẹ sức lao động, dành thời gian giáo viên tập trung vào hoạt động chuyên môn. Thực hiện việc tổng hợp đánh giá và khen thưởng

học sinh nhằm đảm bảo động viên khích lệ học sinh thực hiện và phát huy tốt các năng lực, phẩm chất đáp ứng chất lượng giáo dục toàn diện trong nhà trường. Tiếp tục thực hiện việc tổ chức coi, chấm bài kiểm tra định kỳ cuối năm học, nghiệm thu, bàn giao chất lượng giáo dục học sinh hoàn thành chương trình lớp học, học sinh lớp 5 hoàn thành chương trình tiểu học lên lớp 6 đảm bảo đúng quy định, tránh gây căng thẳng, áp lực với giáo viên, học sinh và cha mẹ học sinh.

- Thực hiện bàn giao chất lượng giáo dục cuối năm học một cách nghiêm túc, phù hợp với từng nhóm đối tượng, kiên quyết không để học sinh “ngồi nhầm lớp”. Thực hiện khen thưởng học sinh thực chất, đúng quy định; tránh tùy tiện, máy móc, khen tràn lan gây bức xúc cho cha mẹ học sinh và dư luận xã hội.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý nhà trường. Thực hiện nghiêm túc việc bàn giao chất lượng giáo dục cuối năm học, kiên quyết không để học sinh “ngồi nhầm lớp”.

### ***1.3. Đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học, gắn giáo dục nhà trường với thực tiễn cuộc sống***

Thực hiện dạy học gắn kết giữa lí thuyết với thực hành; tăng cường các hoạt động trải nghiệm, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống của học sinh.

Chú trọng tổ chức bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ và bài thể dục chống mệt mỏi theo quy định.

Thực hiện dạy lồng ghép, tích hợp giáo dục đạo đức, nhân cách; giáo dục quốc phòng và an ninh; giáo dục pháp luật; giáo dục nhận thức về quyền và bổn phận của trẻ em; bình đẳng giới; phòng chống tai nạn thương tích; ...

100% học sinh hoàn thành chương trình tiểu học.

99% trở lên học sinh hoàn thành chương trình lớp học.

100% học sinh được bồi dưỡng và đánh giá đúng về từng năng lực phẩm chất (từ mức đạt trở lên).

## **2. Nâng cao chất lượng dạy học Ngoại ngữ và Tin học**

### ***2.1. Dạy học ngoại ngữ (tiếng Anh)***

Hiện nay nhà trường không có đủ giáo viên dạy học môn tiếng Anh cho khối 5 đảm bảo thời lượng 4 tiết/tuần và dạy tiếng Anh cho khối 1, 2 theo qui định của Bộ GD&ĐT nên đã chủ động liên kết với **Trung tâm Ngoại ngữ Bình Minh – Công ty Cổ phần Công nghệ Bình Minh** để dạy bổ trợ tiếng Anh 2 tiết/tuần cho học sinh khối lớp 5; dạy tăng cường tiếng Anh 1 tiết/tuần cho học sinh khối lớp 3, 4 (có yếu tố nước ngoài) và dạy làm quen Tiếng Anh cho học sinh khối lớp 1, 2 thời lượng 2 tiết/tuần.

Thực hiện kiểm tra đánh giá theo quy định của Thông tư 30, Thông tư 22 và Thông tư 27; chú trọng thực hiện đánh giá thường xuyên; bài kiểm tra định kì cần đánh giá đủ cả 4 kĩ năng nghe, nói, đọc, viết.

## **2.2. Dạy học môn Tin học và tổ chức hoạt động giáo dục tin học**

Thực hiện Công văn số 3539/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 về việc hướng dẫn tổ chức dạy học môn Tin học và tổ chức hoạt động giáo dục tin học cấp tiểu học từ năm học 2019-2020.

Quyết định số 131/QĐ-TTg ngày 25/01/2022 của Thủ tướng Chính phủ Phê duyệt Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030”.

Nhà trường trang bị 1 phòng tin học với 30 máy tính, tổ chức dạy tin học cho 100% học sinh lớp 3, 4, 5 với thời lượng 1 tiết/ tuần.

## **3. Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật, trẻ em có hoàn cảnh khó khăn và tăng cường dạy tiếng Việt cho trẻ em dân tộc thiểu số**

Nâng cao chất lượng giáo dục đối với trẻ khuyết tật theo Luật Người khuyết tật, Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục người khuyết tật.

Nhà trường chỉ đạo giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục để dạy học sinh Khuyết tật hòa nhập; hiện có 10 học sinh khuyết tật trong đó khối 1: 2 em; khối 2: 2 em; khối 3: 1 em; khối 4: 4 em; khối 5: 1 em.

Thực hiện đầy đủ các chính sách đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy học sinh khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập quy định hiện hành.

## **4. Tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp; xây dựng, phát triển thư viện trường tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông**

Tiếp tục thực hiện Công văn số 1401/SGDĐT-GDTH ngày 09/10/2017 về việc hướng dẫn công tác thư viện trường tiểu học;

Thông tư 16/2022/TT-BGDĐT, ngày 22/11/2022 về Ban hành quy định tiêu chuẩn thư viện cơ sở giáo dục mầm non và phổ thông; Công văn số 5750/BGDĐT-GDTH ngày 31/12/2020 về việc tổ chức các hoạt động thư viện trong trường tiểu học từ năm học 2020 – 2021.

Tiếp tục duy trì và thực hiện có hiệu quả Mô hình “Thư viện thân thiện trường tiểu học” nhằm hình thành thói quen đọc sách, ý thức tự học, tự nghiên cứu và phát triển ngôn ngữ tiếng Việt cho học sinh tiểu học;

Xây dựng văn hóa đọc sách trong nhà trường bằng các hình thức như: tổ chức dạy học Tiết đọc thư viện; ngày đọc sách; triển lãm sách báo; hội thi kể chuyện theo sách,... Chỉ đạo thực hiện có hiệu quả Kế hoạch số 46/KH-SGDĐT ngày 30/5/2018 về việc triển khai thực hiện Đề án phát triển văn hóa đọc trong các cơ sở giáo dục, đào tạo đến năm 2020, định hướng đến năm 2030.

## **5. Đổi mới công tác quản lý và phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục tiểu học**

### **5.1. Đổi mới công tác quản lý giáo dục tiểu học**

Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, quán triệt thực hiện Chỉ thị 138/CT-BGDĐT ngày 18/01/2019 về việc chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường; ứng dụng các phần mềm quản lý giáo dục như ENETVIET, CSDL, KĐCL ... để giảm áp lực về hồ sơ, sổ sách, giáo viên dành nhiều thời gian thực hiện đổi mới phương pháp dạy học; thực hiện sổ liên lạc điện tử để kết nối với phụ huynh.

### **5.2. Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục tiểu học**

Phát triển đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, hợp lý về cơ cấu và đáp ứng yêu cầu về chất lượng, chuẩn bị tốt nguồn nhân lực cho việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018;

Tăng cường tập huấn nâng cao năng lực tổ chức dạy học học tích cực cho đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên để chuẩn bị cho việc triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông, đặc biệt là xây dựng và triển khai tốt kế hoạch tập huấn cho đội ngũ giáo viên dạy lớp 5 năm học 2024-2025;

Tham gia đầy đủ các đợt tập huấn nâng cao năng lực quản lý, tổ chức dạy học đáp ứng yêu cầu thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018;

Nghiêm túc thực hiện chương trình BDTX dành cho cán bộ quản lý, giáo viên tiểu học theo Thông tư 26/2015/TT-BGDĐT, ngày 30/10/2015 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành chương trình Bồi dưỡng thường xuyên cán bộ quản lý trường tiểu học; Thông tư 26/2012/TT-BGDĐT ngày 10 tháng 7 năm 2012 của Bộ GDĐT về việc ban hành Quy chế Bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên mầm non, giáo viên phổ thông và giáo dục thường xuyên;

Thực hiện tốt quy chế dân chủ, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo; mỗi thầy giáo, cô giáo phải thực sự là tấm gương sáng cho các em học sinh noi theo. Kiên quyết “*nói không với tiêu cực và bệnh thành tích trong giáo dục*”.

## **6. Tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học**

- Nhà trường tổ chức rà soát, chỉnh trang CSVC, phòng học (đèn, quạt, hệ thống điện, ...).

- Bổ sung thêm sách truyện vào thư viện, sách bồi dưỡng nghiệp vụ cho giáo viên. Đồng thời mua sắm SGK, STK, thiết bị dạy học đối với khối lớp 2 nhằm đảm bảo tốt cho việc thực hiện chương trình GDPT 2018.

- Tham mưu với UBND quận đề xuất cải tạo, sửa chữa CSVC và mua sắm bổ sung trang thiết bị, đồ dùng dạy học hàng năm, đặc biệt chuẩn bị mua sắm



SGK, STK, thiết bị dạy học đối với khối lớp 4 để thực hiện chương trình GDPT 2018 vào năm 2023-2024.

## **VI. Tổ chức thực hiện**

### **1. Hiệu trưởng**

- Xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục nhà trường và tổ chức triển khai, thực hiện kế hoạch; chịu trách nhiệm chung về các hoạt động giáo dục của nhà trường.

- Tổ chức thực hiện tốt công tác truyền thông Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018; tham mưu cấp trên về xây dựng, nâng cấp cơ sở vật chất, bổ sung trang thiết bị, đồ dùng dạy học.

- Tổ chức các hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ.

- Chủ trì xây dựng các tiêu chí thi đua trong nhà trường.

- Ban hành quyết định thành lập tổ chuyên môn; quyết định bổ nhiệm các chức danh tổ trưởng, tổ phó tổ chuyên môn.

- Phân công giáo viên chủ nhiệm lớp và giảng dạy các môn học và hoạt động giáo dục.

- Chỉ đạo, tổ chức thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018, từ lớp 1, 2, 3, 4; kiểm tra, đánh giá việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 của giáo viên.

- Tham gia sinh hoạt chuyên môn ở tổ để tư vấn, định hướng công tác chuyên môn cho giáo viên.

### **2. Phó hiệu trưởng**

- Xây dựng thời khóa biểu phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường.

- Xây dựng kế hoạch kiểm tra nội bộ các hoạt động giáo dục trong nhà trường.

- Quản lý, chỉ đạo các hoạt động chuyên môn; công tác thư viện, thiết bị; quản lý các phần mềm liên quan đến hoạt động chuyên môn.

- Xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp; hoạt động trải nghiệm; kế hoạch bồi dưỡng học sinh năng khiếu, phụ đạo học sinh chậm tiến bộ và các hoạt động khác có liên quan đến các hoạt động giáo dục.

- Chỉ đạo các tổ chuyên môn hoạt động theo đúng Điều lệ trường tiểu học. Tổ chức các chuyên đề, hội thảo cấp trường về dạy học lớp 1, 2, 3, 4 theo Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018.

- Tổ chức kiểm tra các hoạt động liên quan đến chuyên môn.

- Tham gia sinh hoạt chuyên môn ở tổ để tư vấn, định hướng công tác chuyên môn cho giáo viên.

### **3. Tổ trưởng chuyên môn**

- Xây dựng kế hoạch dạy học cho các môn học và hoạt động giáo dục.

- Tổ chức sinh hoạt tổ chuyên môn theo đúng quy định, tập trung sinh hoạt chuyên đề và sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, đặc biệt chú

ý đến nội dung đổi mới phương pháp dạy học và việc lựa chọn nội dung dạy học, những vấn đề vướng mắc trong thực hiện chương trình lớp 1, 2, 3, 4.

- Tổ khối tổ chức chuyên đề trong tổ khối; tổ chức chuyên đề chuyên sâu cấp trường.

- Thực hiện công tác thăm lớp dự giờ, góp ý rút kinh nghiệm các giờ dạy và thực hiện bồi dưỡng giáo viên của tổ.

- Thực hiện công tác kiểm tra đánh giá các hoạt động chuyên môn theo sự phân công.

- Tổng hợp báo cáo chất lượng giáo dục của tổ theo kế hoạch.

- Tổ chức các hoạt động GDNGLL, hoạt động trải nghiệm và các hoạt động khác.

#### **4. Tổng phụ trách Đội**

- Kết hợp với hiệu trưởng và các bộ phận xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp.

- Thành lập các ban của liên Đội và thúc đẩy các hoạt động phong trào của liên đội.

- Xây dựng tiêu chí thi đua và cụ thể hóa trong các hoạt động hàng ngày.

#### **5. Giáo viên**

- Tiếp tục nghiên cứu, tìm hiểu về Chương trình giáo dục phổ 2018. Xác định rõ những nội dung mới, những định hướng rõ ràng trong công tác dạy học tiếp cận năng lực, những mạch nội dung phẩm chất, năng lực cốt lõi và các năng lực đặc thù của từng môn học và hoạt động giáo dục.

- Xây dựng kế hoạch dạy học, giáo dục cho các môn học mình được phân công phụ trách.

- Chịu trách nhiệm giảng dạy giáo dục theo sự phân công của hiệu trưởng; chịu trách nhiệm về chất lượng của lớp của môn giảng dạy.

- Thực hiện nghiêm túc mọi quy chế chuyên môn.

- Chịu trách nhiệm chất lượng của lớp, môn giảng dạy.

- Kết hợp với nhà trường, liên đội tham gia các hoạt động ngoài giờ lên lớp trong và ngoài nhà trường.

- Tích cực tự trau dồi chuyên môn, nghiệp vụ.

- Tham gia đầy đủ các buổi chuyên đề do các cấp tổ chức.

#### **6. Đối với nhân viên thư viện, giáo viên kiêm nhiệm phòng đồ dùng**

- Quản lý mọi hoạt động của thư viện, thiết bị.

- Xây dựng các kế hoạch hoạt động liên quan đến hoạt động của thư viện, thiết bị dạy học.

- Khuyến khích học sinh tích cực tham gia các hoạt động đọc sách.
- Tham mưu với lãnh đạo trường về kế hoạch Tổ chức Ngày hội đọc sách (thời điểm, cách tổ chức, Thành phần cần phối hợp để tổ chức.... để đảm bảo hiệu quả hoạt động.)

Trên đây là Kế hoạch giáo dục năm học 2023-2024 của trường Tiểu học Trần Phú. Nhà trường yêu cầu các đồng chí cán bộ, giáo viên, nhân viên nghiêm túc thực hiện./.

***Nơi nhận:***

- Phòng GD&ĐT (để b/c);
- Các tổ chuyên môn (để t/h);
- Lưu: VT.

**HIỆU TRƯỞNG**

**Bùi Thị Mai Hoa**

## CÁC PHỤ LỤC

### Phụ lục 1.1. Phân phối thời lượng các môn học và hoạt động giáo dục (đ/c Mai)

TT	Hoạt động giáo dục	Số tiết lớp 1			Số tiết lớp 2			Số tiết lớp 3			Số tiết lớp 4			Số tiết lớp 5		
		Tổng	HK1	HK2	Tổng	HK1	HK2	Tổng	HK1	HK2	Tổng	HK1	HK2	Tổng	HK1	HK2
<b>1. Môn học/hoạt động giáo dục bắt buộc</b>																
1	Tiếng Việt															
2	Toán															
...	....															
<b>2. Môn học tự chọn</b>																
1	Tiếng dân tộc thiểu số															
2	Ngoại ngữ 1 (lớp 1, 2)															
<b>3. Hoạt động củng cố, tăng cường (Số tiết tăng cường buổi học thứ 2 của mỗi môn học và HĐGD với hình thức linh hoạt)</b>																
1	....															
2																
<b>TỔNG</b>																

*Ghi chú:*

- Đối với phần “Môn học/hoạt động giáo dục bắt buộc” tại cột “Hoạt động giáo dục”, ghi lần lượt các môn học sẽ thực hiện trong năm học;
- Đối với phần “Môn học tự chọn” tại cột “Hoạt động giáo dục”, ghi lần lượt các môn học tự chọn sẽ thực hiện trong năm học;
- Đối với phần “Hoạt động củng cố, tăng cường” tại cột “Hoạt động giáo dục”, ghi lần lượt các hoạt động như: Hoạt động tự học có hướng dẫn, các hoạt động giáo dục với nhóm lớp linh hoạt theo sở thích và năng lực...; tham quan, hoạt động xã hội; tìm hiểu văn hóa địa phương theo nhu cầu và tự nguyện; các hoạt động tập thể khác; ....

**Phụ lục 1.2. Các hoạt động giáo dục tập thể thực hiện  
trong năm học (đ/c Huyện)**

	Chủ điểm	Nội dung trọng tâm	Hình thức tổ chức	Thời gian thực hiện	Người thực hiện	Lực lượng cùng tham gia
Tháng ...						

*Ghi chú:* Căn cứ vào các điều kiện thực tế, nhà trường có thể lựa chọn các chủ điểm: Truyền thống nhà trường; Nhớ ơn Bác Hồ; Hoạt động trải nghiệm... và ghi vào cột “Chủ điểm”.

**Phụ lục 1.3. Tổ chức hoạt động cho học sinh sau giờ học chính thức  
trong ngày, theo nhu cầu người học và trong thời gian bán trú tại  
trường (trong trường hợp có học sinh bán trú) (đ/c Huyện)**

STT	Nội dung	Hoạt động	Đối tượng/quy mô	Thời gian	Địa điểm	Ghi chú
1						
2						

*Ghi chú:* Căn cứ vào các điều kiện thực tế, nhà trường có thể lựa chọn các hoạt động: như: Hoạt động đọc sách tại thư viện, vui chơi tự do của học sinh trong khuôn viên nhà trường; Câu lạc bộ sở thích, năng khiếu tự nguyện; Tổ chức ăn, nghỉ; Tổ chức các hoạt động giáo dục trước/trong/sau thời gian học sinh ăn, nghỉ;... và ghi vào cột “Nội dung”.

**Phụ lục 1.4. Thời gian tổ chức các hoạt động giáo dục theo tuần/tháng trong năm học và số lượng tiết học các môn học, hoạt động giáo dục thực hiện theo tuần Năm học 20....20... đối với khối lớp ..... (đ/c Mai)**

TUẦN ...									
THỜI GIAN		Ngày/tháng	Ngày/tháng	Ngày/tháng	Ngày/tháng	Ngày/tháng	Ngày/tháng	Ngày/tháng	Điều chỉnh kế hoạch Tuần
Buổi	Tiết học	Thứ 2	Thứ 3	Thứ 4	Thứ 5	Thứ 6	Thứ 7	Chủ nhật	
Sáng	1								- Kế hoạch dạy bù đối với các ngày nghỉ lễ theo quy định hoặc các ngày nghỉ khác vì lý do bất khả kháng. <sup>1</sup> - Điều chỉnh kế hoạch đối với các ngày tổ chức hoạt động tập thể quy mô lớn ảnh hưởng đến kế hoạch dạy học của toàn trường hoặc khối lớp. <sup>2,3</sup> ...
	2								
	3								
	4								
Chiều	5								
	6								
	7								
Tổng số tiết/tuần									
TỔNG HỢP									
T	T	Nội dung	Số lượng tiết học				Chi chú		
1	Tiếng Việt								
2	Toán								
...	...								
	Môn học tự chọn								
	Hoạt động tập thể								

<sup>1</sup> Hiệu trưởng chủ động xác định các ngày nghỉ lễ trong năm học nếu trùng vào ngày nào trong Tuần cần lên phương án điều chỉnh các tiết học bù, chuyển đổi để thực hiện quản lý các hoạt động dạy học tại trường. Ví dụ: Tuần 29 có ngày 10/3 (âm lịch) nghỉ lễ Giỗ Tổ Hùng Vương trùng vào thứ 4 mất 07 tiết học, Hiệu trưởng chủ động lên kế hoạch bù ở các tuần trước đó (trước tuần 29) và các tuần sau ngày nghỉ lễ (sau tuần 29) như thế nào, cần thể hiện trong khung kế hoạch thời gian theo Tuần.

<sup>2</sup> Nếu nhà trường có kế hoạch tổ chức các hoạt động tập thể quy mô lớn cần chủ động có kế hoạch điều chỉnh để đảm bảo kế hoạch dạy học. Ví dụ: Tuần 10 có ngày 20/11 vào thứ

<sup>3</sup> nhà trường tổ chức hoạt động tập thể mất 7 tiết học; Kế hoạch: bù 3 tiết vào Tuần 9 thay thế hoạt động sinh hoạt chuyên môn; 3 tiết vào Tuần 11 ở phần các hoạt động tập thể và 01 tiết vào Tuần 12 ở phần hoạt động tăng cường (hạn chế tổ chức dạy bù vào các ngày Thứ 7, Chủ nhật).

	Hoạt động củng cố tăng cường		
	Hoạt động theo nhu cầu người học		
	....		
	Sinh hoạt chuyên môn		
	Các ngày nghỉ trong năm		
	Tổng số tiết học kỳ I		
	Tổng số tiết học kỳ II		

*Ghi chú:* - Tại mỗi ô tương ứng với tiết học với thứ/ngày trong tuần, cần ghi rõ các nội dung như: Lên lớp (tổ chức dạy học các môn học hoạt động giáo dục theo tiết); hoạt động tập thể (hoạt động chào cờ đầu tuần, sinh hoạt theo chủ đề chủ điểm với quy mô lớn); sinh hoạt chuyên môn (sinh hoạt chuyên môn theo quy định của Điều lệ trường tiểu học); hoạt động củng cố tăng cường; hoạt động theo nhu cầu người học...;

- Trường hợp cả ngày thứ trong tuần cùng thể hiện một nội dung, có thể ghi như sau: nghỉ lễ, sinh hoạt chuyên đề..., chẳng hạn: Nghỉ lễ giỗ tổ Hùng Vương; Sinh hoạt chuyên đề ngày 20/11,...

- Giáo viên chủ nhiệm lớp dựa vào khung kế hoạch thời gian này để xây dựng phân phối chương trình, thời khóa biểu cụ thể theo ngày/tuần/tháng cho lớp mình phụ trách phù hợp với điều kiện thực tế.

## **Phụ lục 2 (6 đ/c Tổ trưởng)**

### **KẾ HOẠCH DẠY HỌC CÁC MÔN HỌC, HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KHỐI LỚP ...**

**Năm học 2021 – 2022**

#### **I. Căn cứ xây dựng kế hoạch**

*(chương trình môn học, hoạt động giáo dục, sách giáo khoa sử dụng tại nhà trường, các sách giáo khoa khác thực hiện môn học có trong danh mục được Bộ GDĐT phê duyệt, kế hoạch thời gian thực hiện chương trình các môn học của nhà trường, hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học, hướng dẫn thực hiện các môn học của các cấp có thẩm quyền...)*

#### **II. Điều kiện thực hiện các môn học, hoạt động giáo dục**

(đội ngũ giáo viên, đặc điểm đối tượng học sinh, nguồn học liệu, thiết bị dạy học, phòng học bộ môn (nếu có); các nội dung về: giáo dục địa phương, giáo dục an toàn giao thông, chủ đề hoạt động giáo dục tập thể, nội dung thực hiện tích hợp liên môn,...)

### III. Kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục

#### 1. Môn học, hoạt động giáo dục (môn 1)

Tuần, tháng	Chương trình và sách giáo khoa			Nội dung điều chỉnh, bổ sung (nếu có) (Những điều chỉnh về nội dung, thời lượng, thiết bị dạy học và học liệu tham khảo; xây dựng chủ đề học tập, bổ sung tích hợp liên môn; thời gian và hình thức tổ chức...)	Ghi chú
	Chủ đề/ Mạch nội dung	Tên bài học	Tiết học/ thời lượng		

#### 2. Môn học, hoạt động giáo dục (môn 2)

.....

### IV. Tổ chức thực hiện

1. Giáo viên (Giáo viên phụ trách môn học, giáo viên chủ nhiệm).
2. Tổ trưởng (Khối trưởng).
3. Tổng phụ trách đội.

**Tổ trưởng**

**Hiệu trưởng**

### A. HƯỚNG DẪN XÂY DỰNG KẾ HOẠCH DẠY HỌC CÁC MÔN HỌC, HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC

1. Tổ chuyên môn tổ chức thực hiện các nội dung sau:

- Nghiên cứu chương trình môn học, hoạt động giáo dục<sup>4</sup>; nghiên cứu sách giáo khoa sử dụng tại nhà trường, các sách giáo khoa khác thực hiện môn học, hoạt động giáo dục có trong danh mục được Bộ GDĐT phê duyệt<sup>9</sup> để chọn các

<sup>4</sup> Xác định các mạch nội dung, kiến thức, chủ đề học tập, nghiên cứu yêu cầu cần đạt về phẩm chất và năng lực, thời lượng thực hiện; các yêu cầu về kiểm tra, đánh giá đối với môn học. <sup>9</sup> Nghiên cứu các chủ đề học tập, bài học và thời lượng thực hiện được thiết kế trong sách giáo khoa, các học liệu bổ trợ kèm theo, các ngữ liệu (kênh hình, kênh chữ, các học liệu kèm theo) có trong sách giáo khoa được sử dụng tại cơ sở giáo dục để xây dựng phương án tích hợp, điều chỉnh, bổ sung trong quá trình tổ chức dạy học.



nội dung phù hợp, thực hiện tích hợp, bổ sung, xây dựng chủ đề dạy học đưa vào kế hoạch dạy học môn học, hoạt động giáo dục; nghiên cứu kế hoạch thời gian thực hiện chương trình các môn học, hoạt động giáo dục của nhà trường, hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học, hướng dẫn thực hiện các môn học, hoạt động giáo dục của các cấp có thẩm quyền và các quy định khác có liên quan của Hiệu trưởng nhà trường (nếu có). - Nghiên cứu điều kiện tổ chức dạy học môn học, hoạt động giáo dục gồm: đội ngũ giáo viên, nguồn học liệu, thiết bị dạy học, phòng học bộ môn (nếu có); nội dung giáo dục địa phương, ... chủ đề hoạt động giáo dục tập thể, nội dung thực hiện tích hợp liên môn và các điều kiện đảm bảo khác có liên quan để tổ chức các hoạt động giáo dục môn học, hoạt động giáo dục trong năm học tại nhà trường.

- Việc xây dựng kế hoạch dạy học môn học, hoạt động giáo dục cần đảm bảo phát huy vai trò từng cá nhân, tính tương tác, hợp tác các thành viên trong tổ để đảm bảo tính liên thông giữa các môn học và hoạt động giáo dục.

2. Tổ trưởng chuyên môn giao nhiệm vụ cho giáo viên trong tổ xây dựng dự thảo kế hoạch dạy học môn học, hoạt động giáo dục; tổng hợp xây dựng dự thảo kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục theo khối lớp; tổ chức trao đổi, thảo luận giữa các thành viên tổ chuyên môn về dự thảo kế hoạch; hoàn thiện dự thảo kế hoạch trình Hiệu trưởng phê duyệt theo khối lớp.

3. Giáo viên chủ động nghiên cứu chương trình, sách giáo khoa và các nội dung liên quan khác; tìm hiểu về đặc điểm đối tượng học sinh gồm: các đặc điểm về vùng miền; hoàn cảnh gia đình của học sinh; chất lượng học tập lớp dưới (dựa vào hồ sơ bàn giao chất lượng giáo dục)...; lập kế hoạch dạy học cho môn học, hoạt động giáo dục mình phụ trách, phù hợp điều kiện thực tiễn<sup>5</sup>. Giáo viên làm công tác chủ nhiệm lớp lập kế hoạch giáo dục cho lớp học mình phụ trách theo ngày/tuần/tháng phù hợp với kế hoạch chung của toàn khối, toàn trường. Tổng phụ trách đội dự thảo kế hoạch hoạt động, thống nhất với tổ chuyên môn, giáo viên làm công tác chủ nhiệm về hình thức và nội dung tiết Sinh hoạt dưới cờ để thực hiện trong toàn trường.

4. Tổ chuyên môn xác định những chủ đề/bài học có những nội dung cần điều chỉnh, bổ sung (nếu có); tổ chức xây dựng kế hoạch dạy học môn học, hoạt động giáo dục; hướng dẫn, tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên tổ chức thực hiện các hoạt động dạy học môn học, hoạt động giáo dục theo kế hoạch; giám sát, kiểm tra, đánh giá và đề xuất điều chỉnh, bổ sung kế hoạch dạy học các môn học và hoạt động giáo dục trong quá trình thực hiện.

---

<sup>5</sup> Về hình thức tổ chức chủ đề/bài học (gộp tiết để dạy theo chủ đề), không gian tổ chức lớp học và thời lượng thực hiện bài học/chủ đề một cách hợp lý với đặc trưng từng môn học để nâng cao chất lượng dạy học.

5. Trong quá trình triển khai thực hiện, nhà trường tham khảo nội dung phần B dưới đây để xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục cho phù hợp với tình hình thực tế, đặc trưng môn học, hoạt động giáo dục, thuận lợi trong quá trình thực hiện và đảm bảo khoa học, hiệu quả.

**Phụ lục 3****KẾ HOẠCH BÀI DẠY****(Giáo viên khối 1,2,3,4 theo chương trình GDPT 2018)****A. HƯỚNG DẪN XÂY DỰNG KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

1. Kế hoạch bài dạy<sup>6</sup> do giáo viên thiết kế bao gồm các hoạt động của học sinh và giáo viên trong quá trình dạy học một tiết học/bài học/chủ đề (sau đây gọi chung là bài học) nhằm giúp học sinh đạt được yêu cầu cần đạt. Kế hoạch bài dạy được giáo viên thực hiện chủ động, linh hoạt phù hợp với đối tượng học sinh, điều kiện tổ chức dạy học, bảo đảm các yêu cầu cần đạt của chương trình đối với môn học, hoạt động giáo dục để đạt hiệu quả cao nhất; được điều chỉnh, bổ sung thường xuyên cho phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện tổ chức dạy học.

2. Giáo viên căn cứ vào yêu cầu cần đạt được quy định trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục; kế hoạch giáo dục của nhà trường; kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục; sách giáo khoa, thiết bị dạy học để xây dựng kế hoạch bài dạy gồm: Yêu cầu cần đạt, đồ dùng dạy học cần chuẩn bị, hoạt động dạy học chủ yếu, điều chỉnh sau bài dạy, cụ thể như sau:

a) Yêu cầu cần đạt của bài học: Trên cơ sở yêu cầu cần đạt của mạch nội dung được quy định trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục, giáo viên chủ động sử dụng sách giáo khoa, thiết bị dạy học, học liệu để xác định yêu cầu cần đạt của bài học phù hợp với đối tượng học sinh, đặc điểm nhà trường, địa phương. Yêu cầu cần đạt của bài học cần xác định rõ: Học sinh thực hiện được việc gì; vận dụng được những gì vào giải quyết vấn đề trong thực tế cuộc sống; có cơ hội hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực gì.

b) Đồ dùng dạy học: Các đồ dùng cần chuẩn bị để tổ chức dạy học bài học.

c) Hoạt động dạy học chủ yếu: Giáo viên chủ động tổ chức hoạt động dạy học linh hoạt, sáng tạo, đa dạng theo tính chất bài học (bài kiến thức mới; thực hành, ôn tập), đặc điểm môn học, hoạt động giáo dục và phù hợp đối tượng học sinh.

---

<sup>6</sup> Trước đây còn được gọi là bài soạn, giáo án.

- Hoạt động học tập của học sinh bao gồm hoạt động mở đầu (khởi động, kết nối); hình thành kiến thức mới (trải nghiệm, khám phá; phân tích, hình thành kiến thức mới); hoạt động luyện tập, thực hành và hoạt động vận dụng, ứng dụng những điều đã học để phát hiện và giải quyết những vấn đề trong đời sống thực tế. Các hoạt động học tập (kể cả hoạt động tự nhận xét hay nhận xét sản phẩm học tập của bạn hay nhóm bạn) của học sinh, tùy theo mục đích, tính chất của mỗi hoạt động, được tổ chức làm việc cá nhân, theo nhóm hoặc cả lớp; đảm bảo mỗi học sinh được tạo điều kiện để tự mình thực hiện nhiệm vụ học tập hay trải nghiệm thực tế.

- Hoạt động của giáo viên: tổ chức, hướng dẫn, hỗ trợ hoạt động học cho học sinh, tạo môi trường học tập thân thiện và những tình huống có vấn đề để khuyến khích học sinh tích cực tham gia vào các hoạt động học tập, tự nhận xét hay nhận xét sản phẩm học tập của bạn hay nhóm bạn, tự phát hiện năng lực, nguyện vọng của bản thân, rèn luyện thói quen và khả năng tự học, phát huy tiềm năng và những kiến thức, kỹ năng đã tích lũy được để phát triển; thực hiện nhận xét, đánh giá trong quá trình tổ chức dạy học để hướng dẫn, hỗ trợ hoạt động học tập, điều chỉnh các hoạt động dạy học, đảm bảo sự tiến bộ của từng học sinh và nâng cao chất lượng giáo dục.

d) Điều chỉnh sau bài dạy: Giáo viên ghi những điểm cần rút kinh nghiệm sau khi thực hiện kế hoạch bài dạy để hoàn thiện phương án dạy học cho các bài học sau: Nội dung còn bất cập, còn gặp khó khăn trong quá trình thực hiện tổ chức dạy học; nội dung tâm đắc tổ chức dạy học hiệu quả để trao đổi thảo luận khi tham gia sinh hoạt chuyên môn.

3. Giáo viên thực hiện lưu trữ kế hoạch bài dạy theo hình thức phù hợp, khoa học và báo cáo tổ trưởng chuyên môn, hiệu trưởng nhà trường khi có yêu cầu; có thể sử dụng kế hoạch bài dạy xây dựng từ năm học trước để thực hiện bổ sung, điều chỉnh nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức, để tổ chức dạy học hiệu quả. Tổ trưởng chuyên môn quản lý kế hoạch bài dạy theo nguyên tắc giảm nhẹ áp lực hành chính; đảm bảo hình thức khoa học, thuận lợi, hiệu quả, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý trên cơ sở đánh giá đúng thực chất và tôn trọng, động viên tinh thần đổi mới, sáng tạo của giáo viên.

4. Khi tổ chức hoạt động dạy học (thực hiện Kế hoạch bài dạy), giáo viên cần chú ý một số nội dung sau:

a) Chuyển giao nhiệm vụ học tập: nhiệm vụ học tập rõ ràng và phù hợp với khả năng của học sinh, thể hiện ở việc nêu vấn đề, hướng dẫn cách thực hiện và yêu cầu về sản phẩm mà học sinh phải hoàn thành khi

thực hiện nhiệm vụ; hình thức giao nhiệm vụ sinh động, hấp dẫn, kích thích được hứng thú học tập của học sinh; đảm bảo cho tất cả học sinh tiếp nhận và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ.

b) Tổ chức cho học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập: khuyến khích học sinh hợp tác, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập; phát hiện kịp thời những khó khăn của học sinh và có biện pháp hỗ trợ kịp thời, phù hợp, hiệu quả; không “bỏ quên” học sinh nào.

c) Tổ chức cho học sinh trình bày kết quả và thảo luận: hình thức trình bày kết quả thực hiện nhiệm vụ phù hợp với nội dung học tập và kỹ thuật dạy học tích cực được sử dụng; khuyến khích cho học sinh trao đổi, thảo luận với nhau về nội dung học tập; xử lý những tình huống sư phạm nảy sinh một cách hợp lý.

d) Nhận xét, đánh giá thực hiện nhiệm vụ học tập: nhận xét về quá trình thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh; phân tích, nhận xét, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ và những ý kiến trao đổi, thảo luận của học sinh nhằm giúp học sinh có hứng thú, niềm tin trong học tập, cải thiện được kết quả học tập; chính xác hóa các kiến thức mà học sinh đã học được thông qua hoạt động.

5. Trong quá trình thực hiện, giáo viên tham khảo khung kế hoạch bài dạy trong phần B dưới đây để xây dựng kế hoạch bài dạy phù hợp với tình hình thực tế, đặc trưng môn học, hoạt động giáo dục, thuận lợi trong quá trình thực hiện, đảm bảo khoa học, linh hoạt và hiệu quả.

## **B. KHUNG KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

Môn học/hoạt động giáo dục.....; lớp.....

Tên bài học: .....; số tiết:.....

Thời gian thực hiện: ngày...tháng...năm...(hoặc từ .../.../... đến .../.../...)

1. Yêu cầu cần đạt: Nêu cụ thể học sinh thực hiện được việc gì; vận dụng được những gì vào giải quyết vấn đề trong thực tế cuộc sống; có cơ hội hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực gì.

2. Đồ dùng dạy học: Nêu các thiết bị, học liệu được sử dụng trong bài dạy để tổ chức cho học sinh hoạt động nhằm đạt yêu cầu cần đạt của bài dạy.

3. Các hoạt động dạy học chủ yếu:

- Hoạt động Mở đầu: khởi động, kết nối.
- Hoạt động Hình thành kiến thức mới: trải nghiệm, khám phá, phân tích, hình thành kiến thức mới (*đổi với bài hình thành kiến thức mới*).
- Hoạt động Luyện tập, thực hành.

- Hoạt động Vận dụng, trải nghiệm (*nếu có*).

4. Điều chỉnh sau bài dạy (*nếu có*).

---